

**VALORACION DEL ACTO DOCENTE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
PRESENCIAL EN EL PROGRAMA DE DERECHO EN LA CUC EN EL 2013.**

**MENDEZ MONTERO NEYLA MARGOTH  
POLO MERCADO SHIRLY SOFIA**

**CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
ESPECIALIZACION ESTUDIOS PEDAGOGICOS  
BARRANQUILLA  
2013**

**VALORACION DEL ACTO DOCENTE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
PRESENCIAL EN EL PROGRAMA DE DERECHO EN LA CUC EN EL 2013.**

**MENDEZ MONTERO NEYLA MARGOTH  
POLO MERCADO SHIRLY SOFIA**

**Proyecto de grado como requisito para optar al título de especialista de Estudios  
Pedagógicos.**

**Asesor: FABIOLA PALOMINO MARTINEZ.  
Magister en Administración y supervisión Educativa**

**CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
ESPECIALIZACION ESTUDIOS PEDAGOGICOS  
BARRANQUILLA  
2013**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla, agosto de 2013

## **AGRADECIMIENTOS**

No me he apartado de tu enseñanza, porque tú eres mi maestro. Me das tanta sabiduría que no soporto la mentira ¡Tu palabra es para mí más dulce que la miel! Tu palabra es una lámpara que alumbra mi camino

Salmo 119: 102-105

Primeramente a nuestro poder superior quien es el dador de todo, Él nos ha dado la vida, la sabiduría y la inteligencia para entender su propósito y seguir adelante siendo compresivo afectuosos y multiplicadores de su palabra.

Vivan con alegría su vida cristiana. Lo he dicho y lo repito, Vivan con alegría su vida cristiana Que todo el mundo se dé cuenta de que ustedes son buenos y amables. El señor Jesús viene pronto filipenses 4: 4 5

A nuestros padres, hermanos (a) y familiares quienes con acompañamiento ayudan incondicional y actitud positiva nos han apoyado para la culminación de este propósito.

A nuestros esposos e hijas (a) quienes solo con su presencia y sentir en nuestra vida que brotan magia motivada atreves de sus sonrisas, ternura y amor contribuyeron en hacer realidad este logro.

No se preocupen por nada. Más bien oren y pídanle a Dios todo lo que necesitan y sean agradecidos. Así Dios le dará su paz que la gente de este mundo no alcanza a comprender, pero que protege el corazón y el entendimiento de los que son de Cristo.

Filipenses 4: 6-7

A nuestras amigas, compañeras de estudio y de proyecto:

Emily Mercado Casalins e Isabel Cecilia Llerena Rangel. A estas nuestras hermanitas como nos solíamos llamar gracias muchas gracias por su acercamiento, apoyos, acompañamiento,

comprensión y generosidad que entre una y otra vivencia en el día a día. Hicieron posible esta gran amistad.

A todo el personal docente, asesores, y administrativos de la universidad de la costa CUC en el departamento de posgrado en la especialización de estudios pedagógicos y de manera especial a:

Hilda Guerrero	Coordinadora
----------------	--------------

Fabiola Palomino	Asesora De Proyecto
------------------	---------------------

Jaime Barros	Asesor De Proyecto
--------------	--------------------

Rina Márceles De Sanz	Evaluada
-----------------------	----------

A quienes con sus aportes, conocimiento y acompañamiento han hecho posible la culminación de este proyecto.

Asimismo un reconocimiento para todas personas allegadas y compañeros (a) de estudio en esta corte XXIV de 2013 que de una u otra forma contribuyeron para que este propósito se hiciera una realidad.

Si ustedes dan mucho fruto y viven. Realmente como discípulos míos, mi padre estará orgulloso de ustedes así como el padre me ama a mí, también yo los amo a ustedes. Nunca dejen de amarse. Si obedecen todo, lo que yo les, he mandado, los amare siempre, así como mi padre me ama porque yo lo obedezco en todo les digo todo esto para que sean tan felices como yo.

Juan15:7-11

LAS AUTORAS.

## **DEDICATORIA**

De manera especial

**AL TODO PODEROSO:** Por proveerme la sabiduría para la asimilación de este proceso además de la fortaleza que me permitieron superar los obstáculos encaminando así la culminación de este propósito que no solo es personal, de igual manera lo considero familiar, social y un éxito profesional. Al igual que la fe y el amor para vislumbrar la toma de decisiones que favorecieron mi crecimiento interior. El mérito es para el padre, el hijo y el espíritu santo de Dios.

Si alguno sabe hablar bien, que anuncie el mensaje de Dios. Si alguno, sabe cómo ayudar a los demás, que lo haga con la fuerza de Dios le da para hacerlo. De este modo, todo lo que ustedes hagan servirá para que los demás alaben a Dios por medio de Jesucristo, que es maravilloso y poderoso para siempre. Amen. 1 Pedro 4:11

**A MI MADRE:** Por brindarme su ayuda incondicional, compañía y tiempo para el diálogo comprensivo, regalarme su experiencia de vida y su tierno amor que acompañado con, sus bendiciones diarias fortalecieron el caminar en este proceso.

**A MIS TRES PRINCIPES:** Por reafirmar en mí, su madre el temor a Dios y no desfallecer como ejemplo de vida, autoridad, y amor. Cada uno de ellos aportó su tiempo, paciencia, dedicación y creatividad en la organización de cada compromiso asignado. Además de expresarme con sus atenciones y afectos lo orgullosos que se sienten de mí y esto fue un factor motivador que facilitó alcanzar esta meta.

**A MI ESPOSO:** Por sus grandes e innumerables aportes, que me permitieron fortalecer e impulsar la realización de esta especialización.

**A MIS HERMANITAS(O) Y FAMILIARES:**

Por sus constantes ofrecimientos de ayuda e inquietudes al respecto. Además de sus afectos y tiempo en busca de mi bienestar.

**A TODAS MIS AMISTADES Y EN ESPECIAL A UNA AMIGA.** Shirley Sofía Polo Mercado por brindarme su amistad que me ha permitido crecer espiritualmente, sus conocimientos académico y profesionales que han sido de gran ayuda para el logro de esta meta.

NEYLA MARGOTH MENDEZ MONTERO

## DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo:

En primer lugar, a **DIOS**, por darme la sabiduría y la fortaleza para alcanzar este triunfo, reconociendo así tu obrar en cada paso de mi vida. *Porque Jehová da la sabiduría, Y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia*". Proverbios 2:6:

A mis **PADRES**, por su afecto, su apoyo incondicional y buenos deseos en el logro de cada uno de mis sueños. Su amor ha sido una de las mejores bendiciones que Jehová me ha brindado.

A mi **ESPOSO**, por su compañía, amor y apoyo a seguir alcanzando éxitos, y lograr la culminación de esta especialización, significativa en mi formación docente.

A mis **AMISTADES** y especialmente a Neyla Margoth Mendez, por su amistad, por la sabiduría que Dios le ha dado para dar buenos consejos y compañía en este proceso de estudio de la especialización

SHIRLY SOFIA POLO MERCADO

## RESUMEN

El presente trabajo es fruto de la investigación **“VALORACION DEL ACTO DOCENTE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRESENCIAL EN EL PROGRAMA DE DERECHO EN LA CUC EN EL 2013”**, cuyo propósito principal fue describir el acto docente en la práctica pedagógica en el programa de Derecho en la CUC, para determinar algunas políticas de mejoramiento en estas prácticas.

Reconociendo la relación del acto docente con la práctica pedagógica, definida como el universo de experiencias cotidianas que construye el colectivo de docentes de pregrado en el aula, a partir del uso más generalizado que cada cual hace de su saber pedagógico.

Por ello, esta investigación es de carácter descriptivo porque establece las características de la práctica docente en la CUC en su modalidad presencial y además priorizó la técnica de la observación sistemática.

Por último, el desarrollo de esta investigación permitió la obtención de un documento que aportará a la reconstrucción de la práctica pedagógica, a través de la optimización de competencias, estrategias metodológicas y de evaluación en el acto docente.

**PALABRAS CLAVES:** valoración, evaluación, acto docente, práctica pedagógica, estrategias metodológicas.



## **ABSTRACT**

This work is the result of the investigation "ACT ASSESSMENT IN PRACTICE TEACHING TEACHING PRESENCE IN PROGRAM RIGHT AT 2013 CUC ", whose main purpose was to describe the act of teaching in the practice of teaching in the Law program at CUC, to determine some improvement policies in these practices.

Recognizing the relationship between the act of teaching with pedagogical practice, defined as the universe of daily experiences that builds the collective undergraduate teachers in the classroom, from more widespread use everyone does their pedagogical knowledge.

Therefore, this research is descriptive because it establishes the characteristics of teaching practice in the CUC in its modality and also prioritized the systematic observation technique.

Finally, the development of this research allowed the production of a document that will contribute to the reconstruction of pedagogical practice, through the optimization of skills, methodology and assessment strategies in the act of teaching.

**KEY WORDS:** Valuation, Evaluation, Act Teacher, Educational Practice, Methodological Strategies.

<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	<b>PAG</b>
INTRODUCCIÓN	12
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	24
1.1 ACTO DOCENTE EN LA EDUCACION SUPERIOR	24
1.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	28
1.3 ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR	33
1.4 USO DE MEDIOS DIDACTICOS EN LA EDUCACION SUPERIOR	37
1.5 MODALIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR	41
1.6 EL APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR	45
1.7 LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO EJE TRANSFORMADOR DE ACTITUDES Y GENERADOR DE NUEVOS APRENDIZAJES EN EL AULA DEL SIGLO XXI	50
1.8 EL MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	55
2. ANALISIS DE RESULTADOS	58
2.1 EVALUACION DEL ACTO DOCENTE EN LA PRÁCTICA PEDAGOGICA PEDAGOGICA PRESENCIAL EN EL PROGRAMA DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA DESDE LA PERSPECTIVA ESTUDIANTEL 2012	58

2.2 INTERPRETACION RESULTADOS DEL PROGRAMA DE PREGRADO DE DERECHO EN LA CUC.	68
3. CONCLUSIONES	77
4. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	85

## **LISTA DE TABLAS Y GRAFICAS**

GRAFICA 1	MANEJO DE CONTENIDOS	63
GRAFICA 2	MANEJO DE LA METODOLOGIA	64
GRAFICA 3	MANEJO DE LA EVALUACION	65
GRAFICA 4	ACTITUD PERSONAL	65
GRAFICA 5	MANEJO DE RECURSOS	66
GRAFICA 6	ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO	67
GRAFICA 7	PLANEACION DE LA SESION	69
GRAFICA 8	INTRODUCCION A LA SESION	70
GRAFICA 9	DESARROLLO DE LA SESION	71
GRAFICA 10	DESARROLLO DE LA SESION	72
GRAFICA 11	DESARROLLO DE LA SESION	73
GRAFICA 12	DESARROLLO DE LA SESION	74
GRAFICA 13	EVALUACION Y CONCLUSION	75
GRAFICA 14	FACTORES QUE INCIDIERON	76

## INTRODUCCION

La valoración docente se establece como el proceso que de forma sistemática y técnica busca conseguir y proveer valiosa información que permita valorar actitudes y aptitudes de la persona encargada del acto educativo, de acuerdo con su quehacer y práctica pedagógica diaria. Se considera que emitir juicios de valor a personas sobre su desempeño en el sistema educativo es altamente complejo, tanto en educación básica como media, y aún más en el nivel superior. Las expectativas que provee el entorno institucional son determinantes para establecer criterios claros y precisar cuáles deben ser los parámetros a seguir que direccionen el acto evaluativo.

Los criterios que deben tenerse en cuenta para evaluar al docente en instituciones de educación superior, son ostensiblemente diferentes a los de otros niveles de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, hay parámetros generales que rigen al educador que permiten determinar su rendimiento y desempeño, sea que éste esté orientando procesos con niños que empiezan en edad preescolar, o jóvenes y adultos que aspiran a seguir exitosamente una carrera profesional.

Los procesos formativos en las instituciones educativas deben estar a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. Cualidades que son inherentes al ser y al quehacer del acto docente, en cada una de las áreas de estudio, en todos los niveles de enseñanza y en toda forma de orientación pedagógica.

El docente debe estar en permanente construcción de la acción en su práctica diaria, retroalimentando sus procesos en pro del desarrollo de su quehacer pedagógico, teniendo en

cuenta siempre la misión y visión de la institución que es la que orienta el proceder de todos los componentes que la integran.

Es deber del establecimiento educativo buscar los mecanismos necesarios que permitan la cualificación del rendimiento de sus docentes, reflejando caracteres que les posibiliten crecer significativamente en su rol profesional. En ésta búsqueda las instituciones han diversificado las formas de visualizar la manera de valorar las funciones que debe cumplir el individuo a cargo de la orientación del acto educativo.

Según Héctor Valdez<sup>1</sup>, la evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente.

Por su parte, desde la Pedagogía Constructivista de la Transformación<sup>2</sup> se podría decir que el acto pedagógico es un conjunto de acciones, comportamientos y relaciones que se manifiestan en la interacción de un docente o docentes con los estudiantes mediados por unos componentes del proceso pedagógico y una intencionalidad claramente definidos. Esto conduce al planteamiento de una serie de interrogantes que orientan este proyecto y que más adelante se formulan.

Si se considera al acto docente como el conjunto de acciones y actitudes que identifica el modo de actuar del docente en el aula, provisto de intencionalidades, perspectivas, sentidos y fundamentos pedagógicos, en función de unos objetivos de enseñanza y aprendizaje, se torna en objeto de estudio de profesionales de la educación que con base en resultados,

---

<sup>1</sup>VALDEZ, V. Héctor. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. Ponencia presentada en Cuba, 23-25 de mayo del 2000.

<sup>2</sup>Julia M. Rodríguez Tapias

podrían plantear oportunidades de mejora continua en bien del proceso educativo, puesto que el acto docente debe ser “consciente, deliberado, participativo, implementado por un sistema educativo y adoptado por una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo de la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para la comunidad en la cual se desenvuelve”<sup>3</sup>.

El acto docente está en íntima relación con la práctica pedagógica la cual podría definirse como el universo de experiencias cotidianas que construye el colectivo de docentes de pregrado en el aula, a partir del uso más generalizado que cada cual hace de su saber pedagógico.

Inherentes al acto docente y a la práctica pedagógica se encuentran las estrategias metodológicas, que son “procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”<sup>4</sup>. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas categorías, hasta aquí descritas, han sido objeto de estudio en la Universidad de la Costa y hasta el momento han estado centradas en la percepción de los estudiantes, de los docentes y administrativos. Sin embargo, aún es necesario tener mayor claridad sobre ellas y a través de un mecanismo de observación directa, por ello se hace necesario adelantar un

---

<sup>3</sup>Huberman, Ciatdo en R.De Moreno, 2002) R.de MORENO, Elsa Amada. Concepciones de práctica pedagógica. En: folios, revista de la facultad de humanidades. N°16, 2020; P. 105-129.

<sup>4</sup>NisbetSchuckermith (1987

estudio que se centre en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes y complemente la percepción enunciada anteriormente.

Por lo anterior se han establecido que las dimensiones y aspectos que configuran el problema radican en la necesidad de identificar en los docentes CUC:

La Amplitud y La claridad al expresar sus saberes.

Los ambientes que diseña para propiciar la discusión.

El grado de interacción con sus estudiantes.

El grado de motivación que despierta en sus estudiantes.

La organización del trabajo.

La valoración que hace del aprendizaje de sus estudiantes.

Desarrollos metodológicos para la enseñanza.

La Planeación y aplicación de diversas formas o técnicas para evaluar.

Teniendo claros estos criterios a evaluar en los docentes se puede identificar y comprender en ellos las diversas formas de enseñar, y a partir de ellas, determinar algunas políticas de mejoramiento de su práctica pedagógica.

Con el propósito de hacer una investigación más completa y solucionar el problema anteriormente planteado se proponen de igual forma los siguientes interrogantes, que al responderse de forma eficaz proporcionarían más información que fundamenta la investigación.



- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas presenciales más usuales de los docentes del programa de Derecho de la Universidad de la Costa?
- ¿Cuáles son las estrategias presenciales más usuales para la evaluación de los aprendizajes de los docentes del programa de Derecho de la CUC?
- ¿Existe coherencia entre el modelo pedagógico institucional y el acto docente presencial desarrollado por los docentes de la CUC?
- ¿Cuáles son las acciones pedagógicas que emplean los docentes CUC encaminadas a fortalecer su proceso de enseñanza?
- ¿A partir de los resultados obtenidos, qué acciones de mejoramiento se efectuaran en los docentes CUC para enriquecer su proceso de enseñanza?

Desde esta perspectiva, el equipo investigador traza una meta general que propone la solución de la problemática presentada y que se expresa en el objetivo general

- Describir el acto docente en la práctica pedagógica presencial en el programa de Derecho en la CUC en el 2013.

Además, para lograr la meta general se plantean los siguientes objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas presenciales más usuales de los docentes del programa de Derecho de la Universidad de la Costa.
- Identificar las estrategias presenciales más usuales para la evaluación de los aprendizajes de los docentes del programa de Derecho de la CUC.

- Determinar la coherencia del Modelo pedagógico institucional con el acto docente presencial desarrollado por los docentes de la CUC.
- Definir las acciones pedagógicas que emplean los docentes CUC encaminadas a fortalecer su proceso de enseñanza.
- Proponer alternativas didácticas factibles a ser desarrolladas por los docentes de la CUC en aras a mejorar su quehacer educativo en la institución y lograr mejor coherencia con el modelo pedagógico institucional.

Este estudio es importante porque se constituye en un documento que aporta a la reconstrucción de la práctica pedagógica, a través de la optimización de competencias, estrategias metodológicas y de evaluación, que direccionen la acción profesional de los docentes de la CUC, con la finalidad de impartir una educación de calidad.

En esta medida beneficia a los actores que intervienen en el proceso educativo profesional. En primera instancia a los jóvenes estudiantes pertenecientes a la Corporación Universidad de la Costa además de las diferentes instituciones Universitarias de carácter oficial y privado del distrito de Barranquilla que lleguen a conocer esta investigación.

Igualmente, hay que considerar que es importante porque con ella se ejerce acciones específicas en el desarrollo de estrategias pedagógicas tendientes a la formación de los docentes

Demostrar el verdadero valor que tiene la evaluación docente dentro del desempeño y vocación profesional, es uno de los grandes beneficios que arroja este estudio.

Además se resalta el protagonismo de las instituciones educativas de educación superior como espacio de formación integral ante la comunidad educativa de la región y el país.

La obtención de datos cuantitativos a través de la observación directa, y cualitativos por medio de las entrevistas a los docentes, permite la identificación de los factores que deben ser mantenidos, potenciados, modificados o erradicados de la práctica pedagógica docente en la CUC.

No se puede desconocer que con este tipo de estudios se obtienen beneficios como tener un marco valorativo para una adecuada cualificación del desempeño docente

Esta investigación es necesaria porque resalta la evaluación docente, dentro de su formación y desempeño profesional y la Universidad se afianza como impulsadora del mejoramiento continuo del acto pedagógico.

Es necesario porque la investigación del acto docente en su práctica pedagógica permite identificar las potencialidades y necesidades del maestro y establecer así, las estrategias de superación. La sociedad demanda un sistema educativo que responde a sus necesidades manteniendo entre sus docentes un nivel óptimo en la administración del conocimiento que se genera dentro y fuera del ambiente educativo, lo cual es posible si se realiza una evaluación que integra aspectos metodológicos incluidas las estrategias de enseñanza y formas de evaluar que utilizan los docentes, tomando el ejercicio como parte de un proceso y no como un evento descalificador del trabajo docente.

Los resultados de la investigación a nivel descriptivo brindan la posibilidad de detectar aspectos de la práctica pedagógica que se lleva a cabo en la CUC y determina si están acordes con su modelo pedagógico.

Esta investigación brinda aportes metodológicos que sirven como parámetros valorativos del ejercicio educativo a otras instituciones que quisieran aplicar la estructura metodológica diseñada. La técnica de la observación sistemática del ejercicio pedagógico, los instrumentos elaborados y la manera de presentar los resultados obtenidos podrían servir de guía a otras investigaciones semejantes en otras instituciones educativas de nivel superior.

No solamente se obtienen beneficios metodológicos sino beneficios teóricos en la medida que la comunidad educativa pueda contar con un documento de consulta elaborado bajo los lineamientos del método científico que plantee conceptos autorizados desde los diferentes constructos y tendencias teóricas contemporáneas.

Presentar el modelo pedagógico institucional servirá de base a otras instituciones para que formulen su propio modelo institucional.

A los docentes de la Universidad le es de mucha utilidad por cuanto contribuye al mejoramiento de su práctica pedagógica, otorgándoles al tiempo la oportunidad de expresar en sus puntos de vista, además, detecta sus fortalezas y debilidades y a partir de ellas generar un plan de acción que conlleva a su superación, capacitación y mejoramiento que contribuye a elevar su nivel profesional.

A los estudiantes les es de beneficio porque identifican a través de sus docentes nuevas formas de acceder al conocimiento. A la CUC como institución y en concreto a las personas que dirigen sus procesos de formación por cuanto obtienen a través de los resultados un registro de la actividad pedagógica de los docentes que la integran

permitiéndoles implementar nuevas medidas en relación a la búsqueda de calidad en los procesos de formación integral de los estudiantes.

En definitiva, puedan contar en adelante, con una información completa y detallada acerca de las metodologías más empleadas por el cuerpo docente que la integra.

Se considera que uno de los aportes principales es el diseño y aplicación de un instrumento de medición del acto pedagógico docente, hasta donde el nivel descriptivo en la investigación lo permite. Resulta interesante a la pedagogía, establecer en una sola investigación aspectos cuantitativos y cualitativos de manera complementaria y no excluyente como tradicionalmente se ha concebido.

Siendo la investigación un proceso que contribuye a la comprensión de sentido y a la transformación de la práctica pedagógica, es importante que una línea de investigación tienda a valorizar y exigir una coherencia paradigmática, es decir, que aporte los parámetros necesarios para transformar una realidad o problemática existente.

Si no se realiza esta investigación encaminada a describir el acto docente desde su práctica pedagógica la Universidad de la Costa carecería de herramientas fiables para demostrar cuales son los perfiles profesionales de los docentes CUC y cuales competencias emplean para liderar procesos pedagógicos e impartir una educación de mayor calidad y equidad, de esta manera, los directivos no tienen forma de conocer con la precisión que otorga el método científico, el grado de calidad del acto pedagógico de sus docentes.

Se dejaría de lado el estudio de una variable importante en el proceso de cualificación pedagógica que debe adelantar la universidad en virtud de los procesos de acreditación que viene experimentando en los últimos años, asunto que además fue puesto en evidencia en las diferentes visitas a la institución por parte de pares evaluadores enviados por el consejo de acreditación nacional. Los perjudicados también son los docentes que no tendrían acceso a la retroalimentación sistemática por medio científico de la actividad que realizan, y tienen menos posibilidades de mejorar su praxis pedagógica; los estudiantes no obtienen de manera organizada y planeada nuevas directrices que faciliten su acceso al conocimiento.

Desde esta perspectiva, esta investigación es de carácter descriptivo porque establece las características de la práctica docente en la CUC en su modalidad presencial. Además La investigación es descriptiva porque busca detallar la naturaleza de un fenómeno objeto de observación, busca formular hipótesis sobre lo estudiado, se manejan elementos de recolección de información y pretende presentar un diagnóstico sobre la realidad del acto docente en los procesos educativos de la Universidad

Además, la población objeto de estudio de la presente investigación son los docentes universitarios en la modalidad presencial del programa de Derecho

Del total de la población objeto de estudio, los investigadores seleccionaron una muestra del 90%, dado los intereses de la administración de la Institución que aspiran a que se estudien todos los docentes en ejercicio.

En el programa de Derecho hay 58 docentes, del cual se escogió el 100% para la muestra en este proyecto de investigación.

En esta muestra de estudio se tiene en cuenta los siguientes criterios:

- a. Que sea docente vinculado y en ejercicio, puede ser de tiempo completo, medio tiempo o catedrático.
- b. Que hagan parte del estudio, docentes de ambos sexos.
- c. Que participen docentes de las jornadas tanto diurna como nocturna
- d. Que haya representatividad de cada uno de los programas de pregrado presencial de la institución.

El procedimiento seguido para seleccionar la muestra de estudio fue el siguiente:

De cada una de las facultades o programas se selecciona el 90% de los docentes en sus diferentes modalidades de contratación: Tiempo completo, medio tiempo y catedrático; luego aleatoriamente se escogen los nombres de los profesores del programa contando cada dos en la lista; seguidamente se programa la sesión de observación del acto docente a cada uno de los seleccionados y en coordinación con el director del programa se le aplicó la ficha de observación sistemática diseñada para este estudio. La ficha se complementó con una encuesta cerrada aplicada al docente y luego se procedió al análisis de lo observado.

Por otra parte, esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes procedimientos metodológicos:

Fase de planificación. Esta fase comprendió el diseño del proyecto de investigación; por lo tanto, se realizó el tratamiento del problema, la estructuración del estado del arte, la definición del marco metodológico y recursos y el diseño de los instrumentos y cronograma a desarrollar.

Fase de ejecución o implementación. Esta fase comprendió la observación directa en el ambiente de formación, utilizando como guía el instrumento de recolección de datos. Consistió en marcar las acciones pedagógicas y didácticas que el docente evaluado desarrolla a lo largo de la orientación del proceso educativo, fundamentado en los criterios enumerados en la ficha de observación.

--: Consistente en la tabulación de los datos que fueron consignados en las fichas de observación. Esta información es consignada en tablas que permiten la graficación y ponderación de los resultados para una mayor comprensión del estudio. En esta fase se conocieron las diferentes tendencias de la práctica pedagógica presencial de los docentes de la CUC, teniendo como producto un informe final de los resultados, permitiendo a su vez la posterior elaboración de planes de mejoramiento para la institución en miras de la cualificación de la educación universitaria en la CUC.

Esta investigación prioriza la técnica de la observación sistemática y la entrevista.

Este estudio tiene en cuenta los instrumentos aplicados en la CUC en el proceso de evaluación del desempeño docente como son: A) Instrumento de evaluación de los estudiantes. B) instrumento de autoevaluación. C) instrumento de evaluación por parte del administrador. D) instrumento de coevaluación. (Ver anexos 1, 2, 3, 4).

Estos instrumentos por haberse aplicado formalmente por la Institución durante el segundo semestre académico de 2012, solo cruzaran los resultados de sus observaciones, efectuadas por los investigadores con base el instrumento de observación del acto docente (Ver anexo 5) con el ánimo de obtener una información completa de la percepción docente en los programas de la universidad.



# **1. FUNDAMENTACION TEORICA**

## **ACTO DOCENTE EN LA EDUCACION SUPERIOR**

La docencia a nivel universitario, exige en la actualidad, el compromiso permanente de cumplir con el rol influyente de forjar a través del acto pedagógico, sujetos con calidades profesionales y principios humanos.

La exigencia por la excelencia académica implica, entre otros, actualización científica, competencia profesional e investigativa. La formación humanista debe motivar en los docentes y estudiantes el desarrollo de sus potencialidades. Es necesaria la renovación académica y la identidad institucional que surge de la realización de los docentes como personas y profesionales al interior de la universidad.

El talante del profesor universitario no se improvisa; él es la base de una universidad; “por esa razón, la institución universitaria necesita vincular docentes comprometidos con su desarrollo y con su conocimiento intelectual, ya que su avance será el avance de la institución. Docentes que no se limiten a administrar el saber adquirido, sino a alimentar el saber heredado, que nunca está terminado y que necesita extenderse a partir de los alumnos. El docente universitario tiene que saber todo lo que a su disciplina se refiera”<sup>5</sup>.

Si no es posible una docencia de calidad sin investigación que la alimente, la figura del simple profesor que imparte unas horas de clase (catedrático en Latinoamérica), debiera ser un imposible hoy en el medio universitario. Debería ser cosa de antaño la “dictadura” de

---

<sup>5</sup>ARANGO, P. El valor de los valores. Aproximación a un perfil humano. Bogotá: Ágora Editores Ltda., Universidad de La Sabana. Colección Investigación-Docencia, N° 22, 1998, p. 7.

clases. Hoy, todo curso, todo seminario, debe propiciar procesos de comunicación dinámicos entre docente–discente, orientados por algún propósito de investigación o discursivo.

“La docencia, y más aún la docencia universitaria, es una labor profunda de formación de la generación joven”<sup>6</sup>.

“La educación es un proceso que relaciona básicamente a dos sujetos: el docente y el estudiante, relación que se desarrolla dentro de un contexto institucional y social, que es necesario caracterizar pues establece las condiciones de lo posible”<sup>7</sup>.

El docente en la educación superior percibe a la universidad principalmente como un centro de profesionalización dirigida a las expectativas laborales. La familia y los mismos estudiantes desean capacitarse con alguna ventaja comparativa. Son también conscientes, que la oportunidad laboral tiene otras leyes: las redes sociales a las que pertenecen, la especialización y el postgrado o la emigración a algún polo internacional. Esta motivación pragmática exige, por lo tanto, que la institución y los docentes ofrezcan una educación de calidad, actualizada y pertinente.

¿Qué implica un proceso de formación? Ante todo, la posibilidad de contar con figuras que puedan proponerse como modelos por la riqueza en valores y en virtudes. Si la educación se entiende como un proceso de formación, necesita estar basada en el desarrollo, tanto de aptitudes como de actitudes en las personas.

---

<sup>6</sup>Ibíd., 8.

<sup>7</sup>OPS/OMS, Planificación Estratégica de Recursos Humanos, Washington D. C. 2006.

Todo proceso educativo, debe privilegiar, el respeto a la dignidad de cada persona, a la verdad, a la vida, a las leyes, a la autoridad legítima, a la libertad y al desarrollo de su personalidad. Si la educación no está basada en esos valores, no es verdadera educación. Valdría más hablar de adiestramiento. Si bien un profesor se entrega a los estudiantes, se entrega más a la verdad, que está por encima de él y de los educandos, por eso se corrige y los corrige.

“El docente debe actuar como un explorador y guía que encuentra la veta de conciencia en cada estudiante, donde yacen sus mejores ansias de realización personal, sus potencialidades por el saber, los valores y la belleza”<sup>8</sup>. La educación es herramienta, oportunidades y medios para desarrollar todas las potencialidades de la persona, este es su encuentro con el humanismo.

Los docentes deben proponerse la renovación pedagógica y académica, para guiar al estudiante en el mundo cada vez más complejo, que exige creatividad e iniciativa, flexibilidad de pensamiento, actitudes para el trabajo en equipo y multidisciplinario. Así deben ser las vivencias cotidianas de la docencia universitaria.

Requiere de un profundo afecto con el estudiante y su futuro, que es la razón del compromiso docente. "Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y por consiguiente infecunda. Toda la educación es una larga obra de amor a los que aprenden"<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup>ROUSSEAU Jean-Jacques, Emilio o de la Educación, Universidad Veracruzana, México 2008.

<sup>9</sup>Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria (Córdoba 1918), [http://es.wikisource.org/wiki/consulta\\_11/11711](http://es.wikisource.org/wiki/consulta_11/11711)

El educador siempre ha sido modelo de entrega, generosidad y abnegación. Si su meta es el saber superior, necesita dedicarle tiempo a sus discípulos, ayudarlos, acompañarlos, aconsejarlos, animarlos y, muchas veces, corregirlos. Un profesor generoso debe desear que un discípulo comience donde él ha llegado. Esta generosidad con el saber lleva a la formación del estudiante, sin otro límite que el bien del mismo.

Por otra parte, permite el avance en los desarrollos teóricos y metodológicos, que finalmente favorecen el conocimiento de la verdad. Esta generosidad está basada en el reconocimiento de la dignidad de todos los seres humanos en su fundamento para la convivencia. El respeto, la sinceridad y la amistad, unidos por el espíritu de servicio, podrán llevar a los educandos al desarrollo de los talentos que han recibido y, por ende, a la responsabilidad y a la madurez, tan necesaria en los estudios superiores. Obviamente, este objetivo no se puede lograr sin un clima de mutua confianza.

El docente universitario debe tener en su haber la constancia, la diligencia y la laboriosidad que lo lleven a ser ejemplo de persona trabajadora, que prepara bien sus clases, que enseña con profesionalidad, que cuida los detalles, desarrolla su trabajo con puntualidad, orden y responsabilidad. Así favorece el incremento del saber superior, al tener presente que una formación ciudadana de las nuevas generaciones permite contar con una generación de relevo en el avance del conocimiento.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

En un mundo globalizado como el de hoy, en el que la sociedad se renueva y se transforma, se exige a la vez renovar la concepción y estilos de liderazgo ciudadano por uno más visionario, audaz, innovador y creativo; capaz de correr riesgos para cumplir la misión transformadora, que conduzca a procesos de cambio en las mismas comunidades, organizaciones y en su entorno. Este cambio de paradigma solo se logra si la educación que se ejerce es de calidad, que desde los primeros años de escolaridad hasta un nivel superior, estimule y desarrolle en las personas habilidades, destrezas y competencias óptimas para que puedan desenvolverse con eficacia y eficiencia en cualquier contexto.

En las instituciones educativas y ante todo en las universidades se requiere de una transformación y resignificación de todos sus procesos administrativos y académicos, en búsqueda de la calidad, para que puedan adaptarse a las nuevas condiciones sociales y culturales del siglo XXI, donde impera la sociedad del conocimiento, definida ésta como el “tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno. Asimismo, se refiere a la sociedad que está bien educada, y que se basa en el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu empresarial y el dinamismo de su economía”<sup>10</sup>.

La labor del maestro y la exigencia para llegar a su excelencia académica, requiere de una continuada actualización de sus conocimientos y de sus estrategias metodológicas, en la dirección, organización, activación, investigación y ejecución del proceso pedagógico, para

---

<sup>10</sup>[www.oas.org/es/temas/sociedad\\_conocimiento.asp](http://www.oas.org/es/temas/sociedad_conocimiento.asp)

así poder ejercer la docencia con una alta preparación profesional, en diversos ámbitos y en contextos de permanentes intercambios sociales.

Las instituciones educativas deben evaluar y estimular las potencialidades de los maestros para solucionar así un conjunto de problemas metodológicos que aun se presentan en su proceso de enseñanza, pues “los métodos que utilizan los docentes actualmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, los objetivos y la naturaleza del diseño del contenido ofrecen una limitada preparación a los estudiantes para resolver problemas de la práctica y conducen de manera insuficiente a la asimilación productiva y creadora de los conocimientos”<sup>11</sup>

Los maestros deben replantear sus metodologías de enseñanza y tener como eje transversal de su práctica, enseñar a los estudiantes a aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad de la sociedad y transformarla, identificar conceptos pero ante todo llegar a implantar una educación duradera en el seno de la sociedad, sustentado bajo los cuatro pilares de la educación planteados por la *UNESCO*: “aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir”<sup>12</sup>. De esta manera, su enseñanza permitirá al estudiante descubrir el conocimiento de una manera interesante, apropiarse de él con facilidad y proporcionarle las herramientas necesarias para tener una vida exitosa.

Las formas de enseñar deben ser diferentes y necesariamente implicará el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza, pues las necesidades sociales son muy

---

<sup>11</sup> ORTIZ Alexander. Metodología de la enseñanza problemática en el aula de clases. Ediciones ASIESCA. Barranquilla Colombia. 2004. Pág. 7

<sup>12</sup> DELORS Jaques. La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. Pag. 18-19

diferentes a las de las décadas pasadas y el ámbito universitario como el último escalón educativo de carácter formal, no puede quedar al margen de la realidad, por lo cual se impone cuestionar el actual rol del profesor en la educación superior, así como repensar de forma seria la práctica pedagógica que se desarrolla.

El maestro debe realizar un giro significativo desde los diferentes puntos de vista (pedagógico, epistemológico y psicosocial), en el que se haga indispensable la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza que tomen en consideración los principios de creatividad, calidad y gestión; en busca de un nuevo modelo de sociedad, donde el papel de la educación vaya más allá de trazar un camino obligatorio para adquirir metas (títulos, ventajas económica o estatus social) sin considerar el pleno desarrollo de la persona, es decir, la realización total del ser humano que, de forma integral *aprenda a ser* en un proceso ininterrumpido que existe a lo largo de su vida.

Una de las estrategias metodológicas de gran eficacia para la enseñanza en todos los niveles de la educación pero especialmente en el nivel universitario es *la enseñanza basada en la solución de problemas* respecto a la cual diversos autores la definen como “ *un sistema didáctico basado en las regularidades de la asimilación creadora de los conocimientos y forma de actividad que integra métodos de enseñanza aprendizaje, los cuales se caracterizan por los rasgos básicos de la búsqueda científica*” (Majmutov, 1997:65)<sup>13</sup>. Por su parte investigaciones cubanas realizadas en este campo (Martínez, 1987; García, 1990; Brito, 1994; Baró, 1997) confirman que la enseñanza problémica favorece la tendencia a

---

<sup>13</sup>Op. Cit. ORTIZ. Pág. 16

enseñar a aprender, además de contribuir al desarrollo del trabajo metodológico del docente con un enfoque crítico y creador.<sup>14</sup>

La enseñanza problémica en el aula de clases implica asumir un saber vivencial, práctico y contextualizado, que al integrarse en su estructura el dinamismo, la creatividad y diversidad de alternativas para construir conocimientos, los estudiantes verán la necesidad de investigar no solo porque el profesor se lo diga sino porque necesitan el conocimiento para solucionar el problema planteado y generar cambios.

Es imprescindible que las estrategias metodológicas tengan como propósito *la enseñanza para la comprensión* (EpC) ésta tuvo su matriz constitutiva en el *Project Zero* de la Escuela de Graduados de la Universidad de Harvard, cuyo objetivo es proponer alternativas que permitieran a las personas “*pensar y actuar reflexivamente con lo que saben...yendo más allá de la memoria, la acción y el pensamiento rutinario*”<sup>15</sup> (David Perkins), los investigadores del *Project Zero* definen la enseñanza para la comprensión como un enfoque enmarcado dentro del constructivismo, que es una de las perspectivas más interesantes para fundamentar la acción educativa en el aula, pero que en algunos casos no se emplea de la forma correcta y por tanto no se cumple con el objetivo de construir aprendizajes con un alto nivel de significación y proyección. En este sentido la enseñanza para la comprensión brinda las herramientas necesarias para problematizar la realidad y buscar perspectivas de acción para actuar en ella y producir cambios.

---

<sup>14</sup>Op. Cit. ORTIZ. Pág. 18

<sup>15</sup> POGRE Paula. Escuelas que enseñan a pensar: enseñanza para la comprensión, un marco teórico para la acción. Primera edición Buenos Aires. Paper, 2004. Pág. 69



La enseñanza en cualquier nivel escolar debe propender también por el desarrollo de las *habilidades sociales*, en este aspecto Combs y Slaby (1977) la definen como “*la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente, y al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás*”<sup>16</sup>, estas habilidades son más que un conjunto de saberes, teorías; hace referencia a los pensamientos o tipos de comportamientos que llevan a resolver una situación social de manera efectiva, aceptable por el propio sujeto y por medio en el cual actúa, y se relacionan también con los planteamientos de *Gardner* en cuanto a los postulados de las inteligencias múltiples, he ahí la importante labor del maestro y la responsabilidad que asume cuando decide enseñar y formar a los ciudadanos que exige y necesita la sociedad.

Teniendo en cuenta la sociedad contemporánea, no se debe dejar de lado impregnar todo acto educativo de entornos virtuales, donde no sea la prioridad la enseñanza netamente presencial, sino el aula sea un espacio abierto que dé cabida a la investigación y comunicación virtual entre docente y discentes, pues para aprender las competencias procedimentales, los estudiantes tienen que observar demostraciones a distancia tanto de forma síncrona (en tiempo real) como asíncrona (sin coincidir en tiempo ni en el lugar) y disponer de oportunidades de práctica en cualquier momento y lugar. Por supuesto, el aprendizaje en entornos virtuales con el uso de la red, foros en línea, blogs etc, permite que los enfoques de enseñanza constructivista estimulen habilidades en los estudiantes y permitan vincular de forma activa las diferentes tipologías de estudiantes.

---

<sup>16</sup> PEÑAFIEL Eva. Habilidades sociales

Los maestros deben generar conciencia del papel que ejercen en la constitución de la sociedad y la tarea que tiene de formar personas integrales con un alto nivel educativo, pero también con valores éticos y morales que le permitirán ser una persona competente, un ser eminentemente social capaz de interactuar favorablemente en la sociedad. La innovación y la investigación permanente deben fundamentar su quehacer diario.

### **ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR**

En el sistema educativo actual, los estudiantes se motivan por aprender de acuerdo a situaciones que le son de su interés y que tienen que ver con su cotidianidad. El docente debe estar abierto a adoptar y adaptar estrategias que permitan centrar la atención, participación y apropiación del estudiante al propósito real de aprendizaje, para lograr de él la mejor valoración

El docente debe estar en permanente valoración del proceso de enseñanza aprendizaje. Se hace necesario establecer que estrategias posibilitan determinar los aspectos a evaluar en dicho proceso. Estos criterios no solo mostrarán las cualidades de los estudiantes en su desempeño, sino también la calidad de planificación, preparación, construcción, estructuración y aplicación del educador en el desarrollo de los procedimientos evaluativos.

La evaluación educativa es necesaria para determinar en qué aspectos se hace indispensable innovar; pero, en sí misma la evaluación es una actividad innovadora.

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Dado que la educación se interesa por la producción de cambios en el rendimiento o conducta de los estudiantes, Stenhouse<sup>17</sup> piensa que debemos conocer qué cambios estamos tratando de producir en nuestros alumnos. Antes de enseñar hemos de decidir cuáles serán estos cambios, de esta forma sabremos cómo enseñar para lograrlos.

El fin de la educación no es conseguir unos objetivos determinados sin saber por qué, sino proporcionar acceso al conocimiento. La enseñanza facilita la comprensión de lo que debe ser aprendido.

Al evaluar procesos es necesario respetar los ritmos particulares. El cambio en los procesos sólo tiene sentido si se piensa en relación con los diferentes momentos por los que atraviesa el estudiante, cada estudiante. Los ritmos de aprendizaje, así como los intereses, son individuales. Masificar, homogeneizar, fijar escalas de evaluación comunes, no es pertinente si se quieren evaluar procesos individuales.

La evaluación, es un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno, y con ella te permite ver, si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología, los contenidos... para que esto mejore.

---

<sup>17</sup> Aporte dado por Stenhouse

El docente constantemente debe implementar estrategias evaluativas que vayan acordes a las necesidades de los estudiantes en la educación superior. La evaluación es un proceso que busca la valoración y la apreciación cercana de un proceso o de un organismo en particular, su fin no depende del qué, sino del cómo, y el proceso pos-evaluativo es de igual trascendencia que la misma, ya que después de cada evaluación se hace necesario ejecutar planes de mejoramiento y fortalecimiento sobre lo evaluado.

Evaluar es buscar la mejora del colectivo, ya que si el docente mejora, los alumnos también lo harán, y por ende la institución se perfeccionará, es por ello que se hace necesario estar en constante evaluación, para detectar las habilidades, fortalezas y debilidades y poder tomar medidas sobre ellas.

Flor Cabrera<sup>18</sup> en un su escrito el día 14 de abril del 2009 hizo el siguiente aporte: Los avances realizados en los **procedimientos evaluativos** parecen que apuntan en esta dirección. Se observa una real preocupación por introducir nuevos formatos evaluativos, tanto por lo que se refiere a la evaluación continuada como a las distintas estrategias evaluativas que se están poniendo en práctica: Portafolio, Mapas conceptuales, Diario reflexivo, Incidentes críticos, Pruebas situacionales Narrativas / metáforas, Estudio de caso, Juego de papeles, Proyectos, Simulaciones, Cuadernos de nota/diarios, Mandalas, Presentaciones, Contrato de aprendizaje, Tecnologías de la web 2.0: wiki, blog, etc.

---

Cabrera Flor (2009); ¿Qué evaluación para qué productos de aprendizaje? Vs. ¿Qué rendimientos educativos privilegiamos con la evaluación?

Desde las estrategias y procedimientos evaluativos actuales, el proceso de evaluación y el proceso de aprendizaje se funden en un único proceso dialógico y auto organizativo particular de cada persona, que avanza creando nuevas estructuras mentales y de comportamiento de manera retroactiva. La diferenciación entre aprendizaje y evaluación es puramente formal.

La evaluación es formadora a la vez transformadora de nuestras condiciones educativas en la medida que valora resultados del aprendizaje más holísticos e integradores de la persona. Se busca no tanto saber cuan informado está la persona, sino su capacidad para saberse conducir en la vida de forma integral, saberse manejar en la incertidumbre y en la complejidad de la sociedad actual y ser agente activo de su continuo aprendizaje.

La evaluación no puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple “técnica” educativa, ya que su incidencia va excediendo lo pedagógico para incidir en sobre lo social; que esta tiene connotación técnica, porque es necesario repensar y recrear instrumentos idóneos y confiables que enriquecen el proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo cual determina que el problema técnico dependerá y estará condicionado por los otros aspectos. Construir una cultura evaluativa implica incorporar a la evaluación como una práctica cotidiana que realizan todos y afecta a la institución en su conjunto, ya no para sancionar y controlar sino para mejorar y potenciar el desarrollo de sus miembros. De esta manera, la evaluación ya no puede reducirse a una práctica que realizan unos (con autoridad o poder ) sobre otros. (Colombia N. Et Al. 2000)

## USO DE MEDIOS DIDACTICOS EN LA EDUCACION SUPERIOR

En la complejidad de la tarea educativa, se ha generado un significado interés por el uso de los medios didácticos como recursos mediadores, que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, es así, como diversos autores han expresado su concepción sobre este elemento de gran importancia en la didáctica y su incidencia en el proceso educativo.

Ángel San Martín<sup>19</sup>relaciona los medios didácticos con estrategias de enseñanza facilitadores de la reconstrucción del conocimiento, definiéndolos como: *“Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares”*.

Los medios y materiales didácticos en la reconstrucción del conocimiento, proporcionan una mejor comprensión y organización de los contenidos, que el estudiante aprende, permite el aprendizaje significativo, de acuerdo al propósito de la clase y despierta gran interés y motivación en el desarrollo de la práctica educativa, por ejemplo; como formas de representación simbólica: creación de poemas, canciones, música, teatro, elaboración de programas de radio, realización de vídeos, periódicos escolares; así como recursos e instrumentos:

---

<sup>19</sup>SAN MARTÍN, A. (1991). La organización escolar. En Cuadernos de Pedagogía, nº 194, 26-28

Pizarras, franelogramas, carteles, mapas, retroproyector, proyector de diapositivas, magnetoscopio, cámaras digitales, lectores de audio, ordenador, fotografías, películas, Internet, etc.

Desde esta perspectiva, se consideran aspectos relevantes sobre los medios didácticos; en primera instancia, su funcionalidad en el proceso de enseñanza, como componente que dinamiza la práctica pedagógica, desde la intencionalidad del modelo pedagógico que direcciona esta práctica. Es decir, dentro de la praxis educativa, el docente al cuestionarse ¿Con qué enseñar? ¿Qué materiales educativos necesito para enseñar?, atiende a un elemento del proceso académico que hace parte del modelo pedagógico institucional.

Los medios didácticos, relacionan los demás elementos curriculares como los objetivos, contenidos, actividades. De manera que, si se definen objetivos y contenidos a partir del análisis de un contexto, el uso de materiales didácticos adecuados favorecerá el logro de los objetivos propuestos y las actividades de enseñanza y aprendizaje planeadas, con base en la metodología didáctica que va a presidir la práctica educativa. Es decir, cada medio tiene su función didáctica, pero si se utilizan medios inadecuados o se aplican mal a los contenidos, no sólo no ayuda nada en la enseñanza sino que también contradice su propia utilidad.<sup>20</sup>

Sin embargo, su función didáctica varía de acuerdo al nivel de enseñanza que este se aplique, por ejemplo, ¿puede un medio didáctico audiovisual como los videos tener la

---

<sup>20</sup>PERRY, W., &Rumble, G. (1987). Una guía breve de educación a distancia. Cambridge: Colegio Internacional de Extensión.

misma incidencia en un estudiante de Básica Primaria que en un estudiante de Educación Superior?, es necesario tener en cuenta la práctica de la didáctica general en el contexto del nivel de educación, las características de los estudiantes, sus necesidades y su nivel de escolaridad.

La enseñanza universitaria es un proceso complejo que implica: un enseñante calificado, alumnos socialmente comprometidos y con inteligencias potenciales, aprendizajes con experiencias significativas en cada alumno, contenidos temáticos, de procedimientos y actitudes apropiados para el desarrollo integral del futuro profesional como par el desarrollo científico y; la puesta en marcha de currículos contextualizados y en permanente revisión<sup>21</sup>. Por ello, el docente de Educación superior en el diseño, planificación y desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje, debe incorporar la utilidad de los medios didácticos como mediadores y facilitadores de la práctica educativa.

La buena práctica pedagógica en la Educación superior, precisa de las habilidades didácticas en la labor docente, apropiación de referentes teóricos epistemológicos del profesorado sobre el modelo pedagógico Institucional, la reflexión constante de las prácticas de aula, tal como lo reconoce Stenhouse(1993) como un docente investigador en el aula, de igual forma, esta reflexión permite la innovación y el planteamiento de mejoras en los métodos, técnicas y medios didácticos empleados en el proceso enseñanza aprendizaje

---

<sup>21</sup> DIAZ, Damaris. La didáctica universitaria: referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. Cáceres. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. 1999. Pág. 112



El uso de los medios didácticos en la Educación Superior, ha presentado cambios a lo largo de la historia, desde el modelo de enseñanza planteado de la época como también los ajustes de acuerdo al contexto social, político, económico y tecnológico que lo caracteriza, de forma, que con el modelo de enseñanza tradicional, la pizarra ocupa un papel imprescindible como medio didáctico, pero en la época actual se requiere que la enseñanza superior este íntimamente relacionada con las tendencias modernas.

Hay cambios en la ciencia y la tecnología, por ello la educación superior no puede estar ajena a estos cambios, debe utilizar efectivamente los medios didácticos que la tecnología moderna le ofrece, que permita ambientes de aprendizaje apropiados, dinamice los procesos de enseñanza, y responda a las necesidades educativas del entorno, así como refiere Jesús Salinas *“La sociedad demanda sistemas de formación superior más flexibles y accesibles, a los que puedan incorporarse los ciudadanos a lo largo de la vida. Para responder a estos desafíos, las universidades deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC. El énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías”*<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup>Salinas, J. (2002): "Medios didácticos para una nueva universidad". Jornada sobre Innovación: El aprendizaje en entornos virtuales. Universidad Pública de Navarra, Pamplona 18 abril.

Es necesario que el docente universitario reconozca la importancia de seleccionar muy bien los medios didácticos en sus prácticas pedagógicas, que innove constantemente y se actualice en la funcionalidad de cada medio y material didáctico.

Los medios didácticos son materiales, instrumentos y formas de representación simbólica que provee al docente de Educación Superior una variedad de posibilidades para hacer más dinámica la práctica de aula en la construcción del conocimiento.

### **MODALIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR**

Teniendo en cuenta que modalidad enseñanza aprendizaje es un concepto que hace referencia a las actividades que vinculan a docentes y estudiantes para que ambos logren los conocimientos y competencias necesarios en un arte o una ciencia empleando una metodología específica, se vienen implementando diferentes estrategias a partir de iniciativas de cambio globalizadas que apuntan a promover canales de comunicación adecuados entre estos dos importantes actores del sistema educativo a fin de convertir el aula en espacio evidente de sinergia y transformación social.

Estas iniciativas aparecen con los nombres de reforma de la educación general, aprendizaje activo, aprendizaje colaborativo, modelos basados en competencias<sup>23</sup> Estas tendencias han surgido debido a intensas presiones de tipo externo por mejorar el aprendizaje adquirido en las aulas que provienen de los empleadores, científicos, políticos y comunidad en general. Las iniciativas por mejorar el nivel de enseñanza aprendizaje provienen de instituciones y profesores universitarios que desean comprometerse con la calidad educativa en términos

---

<sup>23</sup> ROMO MEDINA, Adela. Nuevas modalidades educativas basadas en tecnología para el nivel superior. México 2011

de integralidad, ya que hay insatisfacción en la manera cómo se enseña y aprende, por la permanencia y resistencia de métodos de enseñanza centrados en el profesor y en la memorización. En esta línea se pretende contribuir a mejorar modelos innovadores centrados en el aprendizaje del estudiante como son: la auto dirección, colaboración, aprendizaje por competencias, estilos de aprendizaje, matemática educativa, etc. Y también modelos innovadores que incidan en la enseñanza de los profesores: enseñanza integral de las ciencias, estrategia docente y el manejo de grupo

Lo anterior se resume como una aspiración de la sociedad por una educación de calidad, como factor para impulsar los procesos de desarrollo social, por lo que se viene impulsando cada vez con mayor fuerza la reforma integral de la Educación Superior.

En este orden de ideas, es prudente examinar la cambiante estructura y las dinámicas de los sistemas de educación superior en el mundo, como respuesta a la presión de los diferentes sectores de la sociedad en relación a sus requerimientos de calidad y pertinencia del proceso enseñanza aprendizaje en los sistemas e instituciones de educación superior, que dé como resultado la proliferación de la información académica y del conocimiento avanzado que den respuesta a las necesidades de investigación y desarrollo que enfrentan los países en su trayectoria de desarrollo, generando todo esto un impacto que redunde en el financiamiento permanente y oportuno de la educación superior y la cultura organizacional de las instituciones. En general, las universidades y demás instituciones de enseñanza superior responden a las mayores demandas mediante un incremento de la oferta y una diversificación de las oportunidades, lo que lleva a una creciente diferenciación y mayor complejidad de los sistemas.

En muchos países, el factor económico asociado a la matrícula tiende a producir, en grados variables, una proliferación de las instituciones y una diferenciación entre éstas en lo concerniente a los procesos académicos que se dan en unas y otras, lo cual trae consigo un gran interrogante sobre la calidad de la enseñanza superior y su real trascendencia en el aprendizaje, ejerciendo el sector productivo una fuerte presión para establecer procedimientos públicos de aseguramiento de la calidad.

Adicionalmente la explosión de la información académica y del conocimiento avanzado alimentada desde el paradigma de la sociedad del conocimiento, empieza a producir importantes transformaciones en la función educativa de las universidades. Los cambios en curso buscan garantizar oportunidades de formación permanente a la largo de la vida para todas las personas; alterar las estructuras y orientaciones curriculares de modo tal de proporcionar una educación general básica y competencias profesionales sintonizadas con los requerimientos del mercado laboral; producir una mayor movilidad de los estudiantes a nivel nacional y de los graduados a nivel internacional; aprovechar las nuevas tecnologías de información y comunicación para fines de enseñanza y aprendizaje; y promover la internacionalización de los estudios superiores, especialmente en algunos países desarrollados.

Acompañan a estas transformaciones, además, aspectos a veces radicales en las formas de financiar la educación de pre grado con una creciente tendencia hacia el arancelamiento de los estudios cuyo costo deben ahora asumir los estudiantes y sus familias, mientras los gobiernos buscan garantizar la equidad del acceso mediante esquemas de créditos y becas.

La función de producción de conocimientos avanzados, fruto de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje a través de las labores de investigación académica que emprenden las universidades, experimenta una escalada de costos, producto de las cuantiosas inversiones en infraestructura, equipamiento y laboratorios, recursos humanos y el desarrollo de grandes proyectos requeridas para mantener la competitividad de los países. Por su lado, los gobiernos y el sector privado demandan una participación cada vez más decisiva en esta función, no solo como usuarios del conocimiento producido sino, además, por su valor estratégico para la economía, la formulación de las políticas públicas y la inserción de los países en los procesos de globalización. Como resultado de estos fenómenos se observa un creciente interés por definir prioridades de investigación alineadas con las estrategias nacionales de desarrollo, una participación cada vez más amplia de las empresas en el financiamiento y ejecución de la investigación tecnológica y el surgimiento de múltiples vínculos entre las instituciones de investigación, las empresas y los sistemas nacionales de innovación, todo esto en pro del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones de educación superior.

Como efecto de todos estos cambios empiezan a producirse profundas transformaciones en la gestión y la cultura organizacional de las universidades y demás instituciones de educación superior. Un concepto importante en la relación enseñanza aprendizaje es el de emprendimiento e innovación el cual emerge en todas aquellas instituciones consideradas internacionalmente como las más exitosas en cuanto a su capacidad para adaptarse a las nuevas demandas que surgen del entorno en que ellas se desenvuelven. En paralelo, los sistemas se ven obligados a diversificar sus fuentes de ingreso.

En casi todas partes del mundo, con excepción de los países de ingreso más bajo, es notable la gran demanda de estudiantes de un pre grado al iniciar su temporada universitaria de este modo es posible concluir que las modalidades de enseñanza aprendizaje varían de acuerdo a el status, roll, estabilidad laboral y económica de cada aspirante a una carrera, que debe adaptarse al nuevo papel de facilitador del docente del siglo XXI.

## **EL APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR**

Desde un inicio la educación ha sido fundamental para el desarrollo del ser humano, de manera que a lo largo de la historia se ha ido organizando y estructurando con diversas teorías, modelos y enfoques pedagógicos, cuyo fin es observar, comprender, analizar y mejorar la forma como se enseña y como aprende el individuo.

Dentro de este proceso existen actores que hacen posible el aprendizaje, estos son el docente y el estudiante, quienes realizan funciones diferentes pero estas se interrelacionan, debido a que el docente co-aprende en este proceso junto a sus colegas y a estudiantes, así mismo el estudiante capta la enseñanza a través de la comprensión de sí mismo y de su realidad.

En Colombia la actividad que propicia el aprendizaje se ofrece por niveles, se inicia por un nivel denominado preescolar, hasta llegar a la Educación básica y media para obtener un título de Bachiller, luego sigue la educación superior que se describe en la Ley General de educación como “un proceso de formación permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su

formación académica o profesional...despertara en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal en un marco de libertad de pensamiento”<sup>24</sup>.

Esto quiere decir que la educación superior permite afianzar los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas que potencializan al ser humano de manera integral hasta lograr un aprendizaje significativo para que afronte las situaciones de la vida y logre transformar su realidad.

Dentro de la educación superior se establecen diferentes modelos pedagógicos para potencializar el aprendizaje de sus estudiantes, es el caso de la Universidad de la Costa, CUC que enmarca el proceso educativo con el modelo pedagógico desarrollista, el cual se caracteriza por ser un proceso secuencial de aprendizaje, el rol del docente se convierte en un facilitador, mediador, no es el que tiene la verdad absoluta, sino que ayuda a que los estudiantes adquieran el conocimiento a través de la reflexión de sus interrogantes, concluyan y aprendan a distinguir sus errores como aproximaciones a la verdad.

El docente intenta que el estudiante se vincule con el conocimiento a través de los intereses de sus estudiantes, incentiva a que exploren en las inteligencias múltiples, en las necesidades evolutivas y en los estímulos que lo motivan dentro del proceso educativo.

---

<sup>24</sup> Ley General de Educación, ley 115 de febrero 8 de 1994, Art 1 y Art 4, Editorial unión Ltda. Bogotá-Colombia, 2012.

Así como lo afirma Gloria Pérez Avendaño “el maestro en su rol de mediador debe apoyar al estudiante para enseñarle a pensar y enseñarle sobre el pensar. El Enseñarle a pensar: en desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento y enseñarle sobre el pensar: animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), y mejorar así el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje”<sup>25</sup>.

Se asume que el aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo adquiere un nuevo conocimiento, una nueva habilidad o una nueva manera de hacer algo. Además se puede afirmar que el aprendizaje describe los procesos mediante los cuales el individuo capta la información del exterior al interior y los asimila significativamente.

Existen diversos autores que conceptualizan el aprendizaje como un proceso cognitivo del individuo y cada uno tiene puntos de vista para explicar su tesis, como lo es el caso de Jean Piaget, que comenta que el aprendizaje no se da por sí solo, sino que depende del nivel de desarrollo cognitivo del individuo o de los estadios de desarrollo por los que atraviesa a lo largo de la vida, además argumenta que el desarrollo intelectual es un proceso de reconstrucción o restructuración del conocimiento y el individuo adapta la información mediante esquemas de acuerdo a un nivel o estadio en el que se encuentre (sensorio-motora, Preoperatoria, operaciones concretas, operaciones formales).

---

<sup>25</sup> PEREZ Avendaño, Gloria, Teorías y modelos pedagógicos, fundación universitaria Luis Amigó, Medellín Colombia, 2006



Por otra parte, Lev Semenovitch Vygotsky afirma, que el aprendizaje es el que enciende el desarrollo cognitivo con la interacción social y que la cultura toma un papel fundamental en la comprensión de ese nuevo aprendizaje. En este tipo de aprendizaje el docente se interesa por la interacción social, hablan con los estudiantes, utilizan un lenguaje para expresar aquello que aprenden, además animan a los estudiantes para que se expresen oralmente y por escrito, además valora la comunicación entre los miembros del grupo.

Otro de los autores a quien se le debe el término de aprendizaje, es David Ausubel debido a que lo definió como ese proceso que se vuelve significativo cuando se asocia los conocimientos nuevos con los previos.

Es así como el aprendizaje se asume como un conjunto de acciones que buscan favorecer el proceso constructivo del individuo, el cual tiene unas concepciones iniciales, acerca del objeto de conocimiento que se abordará.

El paradigma Cognitivo a lo largo de la historia ha adquirido grandes alcances en el ámbito educativo, debido a que se centra en los procesos de pensamiento del individuo, sus fundamentos están puestos en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre.

El objetivo central de esta teoría es analizar los procesos cognitivos básicos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje, etc.

Esta teoría entiende que si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo-respuesta sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojaran estas informaciones y a las formas de actualización de estas.

“La teoría de Piaget basada en la tendencia de equilibrio busca explicar cómo se conoce el mundo y cómo cambia el conocimiento, para ello acude a dos conceptos: asimilación y acomodación, la asimilación es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución, es un proceso mediante el cual se incorporan las informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo; la acomodación es un proceso complementario mediante el cual se modifican los esquemas teniendo en cuenta la información asimilada. Para garantizar que la asimilación conduzca a una representación mental acorde con lo real al incorporarse la nueva información, la estructura previa sufre un desacomodo”<sup>26</sup>

Además de lo anterior, los principios de estas teorías no solo se consolidan con las ideas y procesos de pensamiento, sino también la construcción que hace el individuo para captar el nuevo aprendizaje. Por ello se resalta los aportes de Ausubel quien pretende reconocer los avances del aprendizaje significativo.

---

<sup>26</sup> DE ZUBIRIA Samper, Julián. De la escuela nueva al constructivismo. Bogotá cooperativa editorial el magisterio, 2001.

“El aprendizaje significativo se presenta en oposición al aprendizaje sin sentido, aprendido de memoria o mecánicamente. El término *significativo* se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. Aprender, en términos de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende. El aprendizaje con sentido es el mecanismo más indicado para adquirir y guardar la enorme cantidad de ideas e informaciones de que dispone cada disciplina del conocimiento”<sup>27</sup>.

## **LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO EJE TRANSFORMADOR DE ACTITUDES Y GENERADOR DE NUEVOS APRENDIZAJES EN EL AULA DEL SIGLO XXI**

La práctica pedagógica va más allá de la simple y rutinaria faena diaria de un docente puesto al frente de la formación de sus estudiantes, más allá inclusive del acto de preparar una clase y lanzar conceptos a ver cuántos muerden el anzuelo del conocimiento prescrito desde los lineamientos curriculares aprobados por el sistema educativo respectivo, con el cual en muchos casos no coincide, pero debe acatar.

Esta situación se convierte en un problema de forma y fondo a la vez, con un epílogo repetido y en plena vigencia donde las evaluaciones tipo ECAE o ICFES en el caso de

---

<sup>27</sup> MALDONADO, Gonzalo. El aprendizaje significativo de David Ausubel. Paradigmas de Aprendizaje (documento electrónico). Curso Evaluación del Aprendizaje. Bogotá: Universidad de la Salle [Consultado Septiembre de 2005. [http://vulcano.lasalle.edu.co/~docencia/propuestos/cursoev\\_paradig\\_ausubel.htm](http://vulcano.lasalle.edu.co/~docencia/propuestos/cursoev_paradig_ausubel.htm)

Colombia, arrojan deficiencias notorias en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, con las subsiguientes reacciones por parte del sector educativo que se pregunta: ¿Lo que falló fue la red... o el que no sirvió fue el pescador?

Con este interrogante se da cierre al periodo lectivo de turno, dando paso a la aplicación de correctivos en el tiempo de receso, entre los cuales se destaca la programación de una nueva jornada de actualización pedagógica a fin de rediseñar una vez más la urdimbre curricular de la enseñanza, alimentada con hilos renovados que resistan el embate de las esquivas formas de aprendizaje de los estudiantes en su mayoría cibernautas que han sido conquistados por redes con anzuelos posiblemente más atractivos que los de la academia, porque vienen siendo estimulados desde la complejidad de un ambiente social lleno de ofertas más atadas a la realidad y que reclama a gritos la presencia de más *disputatio*<sup>28</sup> y menos *lectio*, al interior del aula del siglo XXI.

Lo anterior no va en contra de la renovación de conocimientos por parte de la comunidad educativa en las instituciones, ya que es pertinente señalar que la práctica pedagógica comprende un conglomerado de actividades y de situaciones que incluyen sin dudarla la permanente comunión entre teoría y práctica como es citado en el artículo “Concepciones de la práctica pedagógica”<sup>29</sup>, “...En la Universidad Pedagógica Nacional la práctica pedagógica se conceptualizó como una praxis social que permite por una parte integrar por

---

<sup>28</sup> Las formas fundamentales de la enseñanza tradicional eran básicamente la *lectio* y más tarde, también la *disputatio*. La *lectio* consistía en la explicación de libros señalados que servían de texto. La *disputatio* era la discusión, según un patrón determinado y con una técnica más tarde ricamente desarrollada, de los aspectos fundamentales de una temática. Mientras en la *lectio* hablaba solamente el profesor, la *disputatio* se desarrollaba en disertación y contradisertación con los estudiantes. **Martin Grabmann. Historia de la Filosofía Medieval. Los tiempos en la historia. Documento en línea en:** [http://iris.cnice.mec.es/kairos/temas/Tiempos/tiempos2\\_020203a.html](http://iris.cnice.mec.es/kairos/temas/Tiempos/tiempos2_020203a.html)

<sup>29</sup> MORENO, Elsa. Concepciones de la práctica pedagógica. Grupo de práctica pedagógica del departamento de ciencias sociales de la universidad pedagógica nacional. Bogotá, D. C. Documento en línea en: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fo16\\_11inve.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fo16_11inve.pdf)

medio de proyectos pedagógico investigativos un saber ético, pedagógico, disciplinar a una dinámica social y por otra, articular intereses y necesidades tanto individuales como institucionales en las que es posible desarrollar competencias en áreas de investigación, diseño, administración y gestión de proyectos educativo sociales” (UPN Práctica Innovación y Cambio, 2000:24).

Lo que quizá continúa en entredicho es la escasa atención a las consideraciones de los docentes en ejercicio respecto a la problemática que atraviesa la educación superior. Surgen dos líneas de pensamiento que a manera de hipótesis pueden generar aproximaciones en procura de establecer conclusiones:

Los docentes como gremio no han logrado unificar criterios y consolidar una propuesta que dé cuenta de sus planteamientos frente a los lineamientos que deben regir la práctica pedagógica.

Como ocurre por lo general en el campo organizacional y en el sector empresarial, la cúpula dirigencial no confía en el sentido de compromiso de sus empleados y por tal razón el Ministerio de educación como ente rector no da crédito a los argumentos de los docentes porque considera que los utilizan como pretextos para evadir su responsabilidad ante las visibles falencias a modo general de los egresados en las diferentes disciplinas.

Ante el panorama expuesto hasta esta parte del documento, es posible percibir prácticas pedagógicas que obedecen a la formación personal que el docente ha ido experimentando en sus diferentes ciclos evolutivos lo cual resulta inevitable y a todas luces marca un proceder normal, si ha logrado desarrollar una metacognición que le permita ubicarse en el lugar que el sistema educativo cambiante y dinámico lo requiere.

La metacognición de acuerdo con (Carretero, 2001; citado en Osses y Jaramillo, 2008)<sup>30</sup> se refiere al conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Lo anterior permite al docente auto revisarse constantemente en relación a sus propias prácticas ejecutadas, a propósito de los métodos constructivistas implementados desde finales del siglo XX los cuales privilegian la auto regulación que el individuo debe ejercer en relación a su propio aprendizaje, en concordancia con las exigencias que él mismo va a aplicar a sus estudiantes dirigidas a las premisas de “Aprender a aprender” y “Aprender a pensar” con el fin de transferir dichos aprendizajes a otros campos de la vida.

En este orden de ideas, cabe mencionar que toda práctica pedagógica ejercida por un docente rescata el componente experiencial que ha marcado su recorrido desde su proceso de formación como estudiante hasta su praxis específica, construyendo esquemas cognitivos fruto de creencias que ha consolidado con el respaldo de sus interacciones con el medio social y cultural que lo ha formado como persona.

De otra parte, el trabajo o práctica pedagógica del docente también es producto de su aprendizaje formal extraído de los constructos teóricos adquiridos durante su formación académica, y la manera cómo ha ido asociándolos al contexto real.

Un aspecto que sin duda resulta relevante en el análisis de las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes en la educación superior es el reflejo que usualmente conservan de algunos de sus profesores que de algún modo resultaron significativos en su formación, lo cual de por sí no representa un obstáculo para que puedan ejercer su práctica pedagógica

---

<sup>30</sup> OSSES, Sonia. JARAMILLO, Sandra. Metacognición un camino para aprender a aprender. Revista estudios pedagógicos, XXXIV, Nº 1, Pg 187 – 197. 2008. Santiago de Chile, Chile. Documento en línea en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>

de manera idónea, sin embargo, en muchos casos, dicha influencia se convierte en un modelo rígido en el cual, se llega a considerar más oportuna la práctica singular del profesor de hace veinte o treinta años que algunos lineamientos más contemporáneos expuestos desde disciplinas como la psicología o la sociología que reflejan de un modo más adecuado los fenómenos que actualmente confluyen en el aula contemporánea.

De acuerdo a la definición de práctica pedagógica citada anteriormente, otro elemento que ubica al docente frente a la realidad social es sin duda la investigación, que debe constituirse en un pilar de su quehacer y el instrumento que permita su comprensión de los fenómenos que intenta transformar, antes que llegar a considerarlo un obstáculo que le quita tiempo para la preparación de sus clases. Visto desde otro ángulo, el proceso se convierte en un ciclo en el que cada función dentro de la práctica pedagógica provee o alimenta a la otra, es decir, actúan de manera complementaria siendo parte de un todo en el cual cada parte afecta o tiene que ver con el funcionamiento de las demás.

El docente debe ubicar su práctica en el contexto situacional que impera en los actuales momentos de la historia, con exigencias como guiar al estudiante al encuentro de su realización como ser integral, acercándolo a las fuentes científicas que proveen información actualizada donde pueda hallar proyectos e investigaciones significativas en las cuales los investigadores hayan arriesgado con tal de innovar y salirse del común. Para esto, el docente es el primer sujeto llamado a vivir actualizado por lo cual estará familiarizado con lecturas que resulten significativas a los intereses de los estudiantes, siempre en un marco disciplinar y de absoluta pertinencia. Lo anterior sugiere entonces el empleo adecuado por

parte del docente de las Tics, herramientas que en la actualidad permiten la localización oportuna de la información en menor tiempo y desde cualquier lugar.

En conclusión, si hay un profesional llamado a replantear permanentemente su quehacer, por estar en contacto directo con un objeto de estudio tan especial como es un ser humano en pleno proceso de formación, es el docente. Es al que menos podría permitírsele una mala formulación o un proceder equivocado, ya que como se ha mencionado anteriormente, representa un modelo permanente para sus estudiantes, dentro y fuera de clases.

La falta en muchos casos de este compromiso es el que ha determinado que el estado en cabeza del Ministerio de educación no confíe plenamente en los argumentos de muchos docentes que en realidad ejercen una labor titánica, heroica a favor de la formación de sus educandos, colocando en ocasiones sus propios recursos materiales y humanos al servicio de la comunidad. Al tiempo, una forma de lograr una mayor cohesión de los integrantes del gremio de la educación es el empleo de la metacognición como fórmula para replantear la posición desde la cual el sistema educativo en toda su dimensión, lo está necesitando como agente de transformación de actitudes y generador de nuevos aprendizajes apoyados en valores, siempre en pro de la sociedad contemporánea.

## **EL MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

El modelo pedagógico desarrollista está estructurado a partir de la meta educativa de promover el acceso progresivo y secuencial del estudiante a la siguiente etapa de desarrollo intelectual de acuerdo a sus capacidades socio cognitivas. El rol del docente se centra en



generar estrategias participativas estimulantes para sus estudiantes que en medio de sus propias experiencias tendrán la oportunidad de sumar nuevos conocimientos a su haber<sup>31</sup>.

En referencia directa a la educación superior, los estudiantes deben llegar a este ciclo con los conocimientos y destrezas propios de un nivel que exige entre otros, lectura inferencial, planteamiento de hipótesis, capacidad investigativa para comprobarlas o refutarlas y en general los elementos que constituyen el análisis crítico frente a los diferentes textos de estudio, con el fin de asociarlos a las situaciones de su entorno particular.

No obstante, la universidad viene sufriendo las consecuencias de la subjetividad que entraña el concepto de aprendizaje autónomo de acuerdo a las capacidades y condiciones del individuo, con lo cual, lo que puede estarse promoviendo es el conformismo en algunos estudiantes desde temprana edad, porque la evaluación a que fue sometido durante su permanencia en la educación básica y media \_si ésta correspondió al modelo desarrollista\_ permitió un aprendizaje pasivo en el cual algunos estudiantes se acostumbraron a aprender observando la experimentación y participación directa de los más aventajados, y la promoción hacia la etapa siguiente de su desarrollo cognitivo genera más dudas que certezas.

El estudiante con esta tipología, llegará a la universidad con la misma idea de escaso compromiso y pasividad a la espera de la participación y construcción de conocimientos de un grupo cada vez más reducido.

---

<sup>31</sup> BERNAL, Aura. Educación, pedagogía y modelos pedagógicos. Departamento de psicopedagogía universidad surcolombiana. 1995. Neiva, Colombia. Documento en línea en: <http://www.paideiasurcolombiana.com/articulos/5.-educacion.-pedagogia-y.pdf>

Lo anterior puede estar fomentando aún más la división notoria entre profesionales capaces en el medio laboral y quienes presentan dificultades para tomar iniciativas.

Desde otra mirada conceptual, el modelo desarrollista también tiene la misión de intervenir en los esquemas previos del estudiante, influyéndolos y modificándolos en medio de sus experiencias en el aula, a través de experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas<sup>32</sup>.

Surge otro inconveniente que atenta contra el anterior aporte, y es el tiempo académico destinado a los contenidos curriculares, y el excesivo número de estudiantes en un salón de clases, quedando lo anterior en la presentación de temas por parte del docente, que trabaja en la construcción conjunta de conocimientos con los que han investigado algo acerca de la temática y participan activamente, que son a las claras los que sí van a recibir retroalimentación directa y tendrán bases para transformar con la experiencia vivida sus esquemas previos. Aquellos que solo observan esta construcción conjunta de unos pocos, por lo general hacen lo mismo en las demás estrategias pedagógicas que el docente implemente.

En conclusión, el docente se ve ante la encrucijada de intentar revisar los conocimientos previos de cada estudiante, analizarlos y ubicarlo frente a experiencias confrontadoras que reorganicen significativamente su aprendizaje.

---

<sup>32</sup> HOYOS REGINO, Santander, HOYOS REGINO, Paulina Esther, CABAS VALLE, Horacio Alfredo. Currículo y Planeación Educativa. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. D.C. 2004. pág 49.

## **2. ANALISIS DE RESULTADOS**

### **2.1 Valoración Del Acto Docente En La Práctica Pedagógica Presencial En El Programa De Derecho De La Universidad De La Costa Desde La Perspectiva Estudiantil 2012**

En el año 2000 la CUC, Corporación Universitaria de la Costa en la ciudad de Barranquilla, Colombia, Suramérica, inició de manera formal y sistemática el proceso de reconocer el concepto de los estudiantes relacionado con el desempeño docente en cada uno de los programas y facultades que en ese entonces la caracterizaban y le daban vida académica. Estuvo en manos del Departamento de Pedagogía, integrado principalmente por Francia Victoria Devia Pacheco y Jaime Enrique Barros Agüero.

Este proceso es importante porque se constituye en un documento que aportará a la reconstrucción de la práctica pedagógica, a través de la optimización de competencias, estrategias metodológicas y de evaluación, que direccionen la acción profesional de los docentes de la CUC, con la finalidad de impartir una educación de calidad.

Desde esta perspectiva, el instrumento diseñado para que los estudiantes valoraran el desempeño de los docentes de pregrado de la CUC, se compone de 6 categorías: manejo de contenidos, manejo de evaluación, manejo de metodología, actitud personal, manejo de recursos y organización del currículo.

En la categoría *manejo de contenidos*, se integra aspectos relacionados con la forma como el docente realiza la presentación y desarrollo ordenado de contenidos, la actualización y seguridad en los temas dentro de su práctica pedagógica.

Además, es importante la forma como el docente selecciona los contenidos de enseñanza, planificando el evento pedagógico de la clase con el fin de alcanzar cada una de las metas propuestas.

En la categoría *manejo de la metodología de formación*, se orientaron los indicadores, de manera que el estudiante expresara si el acto docente permitía el desarrollo de competencias, participación activa, acompañamiento de talleres y acciones de aula. Esto implica las estrategias de enseñanza como procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos en el estudiante (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991)<sup>33</sup>. Dentro del modelo pedagógico de la CUC, se da importancia al método didáctico, como factor en la educabilidad.

En la categoría *manejo de evaluación*, se aborda aspectos relacionados con las técnicas e instrumentos que emplea el docente durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para valorar el desempeño de sus estudiantes, la variedad de notas y evaluación de temas estudiados. Así como, este proceso de evaluación del aprendizaje lo plantea M. Scriven (1967) al afirmar que la evaluación constituye una constatación o estimación del valor de la enseñanza, considerada no sólo en sus resultados, Sino también un proceso de desarrollo.

---

<sup>33</sup> Díaz Barriga Frida. Hernández Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México. McGraw Hill. 1999. P. 232

Por ello, la evaluación desde lo formativo tiene en cuenta todos los aspectos que inciden durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y la evaluación desde lo sumativo valora los resultados de la enseñanza para examinarlos y emitir un juicio sistemático que aporte a la calidad educativa.<sup>34</sup>

En la categoría *actitud personal*, se asocia al buen desempeño profesional del docente, manejo de situaciones, su relación interpersonal, el trato cortés, respetuoso e imparcial con sus estudiantes. Lo anterior, se relaciona con el perfil integral del docente, tal como lo expone Salcedo (1999), como un conjunto organizado y coherente de atributos o características altamente deseables en un profesor universitario, los cuales se expresarían en los conocimientos, destrezas, actitudes y valores que le permitan desempeñarse eficientemente, y con sentido creador y crítico, en las funciones de docencia, investigación/creación, extensión y servicio que corresponden a su condición académica, concebidas como funciones interdependientes, comprometidas en el logro de la misión de la universidad.<sup>35</sup>

En la categoría *organización del currículo*, los indicadores se orientaron hacia la programación previa de las actividades a desarrollarse en el acto docente, el propósito de la asignatura en relación con las competencias básicas. Además, se resalta la importancia de

---

<sup>34</sup> Scriven, Michael "The methodology of evaluation", en Stake, R: perspectives of curriculum Evaluation, American Educational Research Association, Monograph series on curriculum Evaluation nº1 Chicago, Rand McNally, 1967

<sup>35</sup> Salcedo, H. (1999). Perfeccionamiento integral y evaluación del Profesorado universitario. Trabajo presentado en el Primer Encuentro Iberoamericano de Perfeccionamiento Integral del Profesor Universitario. Caracas. Universidad Central de Venezuela

que el docente presente una buena planificación de las acciones de aula, que permitan el logro de los objetivos intencionales del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la categoría *manejo de recursos*, se aborda aspectos como la pertinencia de los materiales y equipos empleados en la práctica educativa, el apoyo de la tecnología en el desarrollo de temáticas; esto con el fin de valorar la utilización de los medios didácticos como mediadores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; tal como lo afirma Marquès P. (2000), al considerar el Recurso educativo como cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas en los estudiantes.<sup>36</sup>

Por consiguiente, con la aplicación de este instrumento de evaluación de la acción docente desde la perspectiva de los estudiantes, la CUC pretende obtener una información acerca del desempeño del docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que garantice el aprendizaje significativo de los estudiantes y se dé respuesta al logro de las metas institucionales.

Asimismo, en la metodología para el desarrollo de este estudio, primeramente se diseñó y sometió a análisis un instrumento con categorías e indicadores que fueron finalmente sistematizados en las cinco categorías descritas antes y desglosadas en 27 indicadores. .

Luego se hizo necesario llevar a cabo las siguientes fases:

Difusión y publicación.

Disponibilidad en la plataforma institucional

---

<sup>36</sup> Marquès Graells, P.: Los medios didácticos. Página Web. Disponible en: <http://www.peremarques.net./medios.htm>. 2000

Evaluación individual

Tabulación electrónica y consolidación

Notificación personal y directiva

Plan de mejoramiento

En el instrumento de evaluación se le presenta a los estudiantes la escala para su valoración: Valoración de 0 a 5.0 de donde

De 4.8 a 5.0 es *Excelente*; es decir, es competente y demuestra dominio en todos los campos que se valoran con los indicadores y dimensiones.

De 4.5 a 4.7 es *Muy bueno*; o sea que demuestra gran dominio y aceptabilidad académica aunque puede aún mejorar en algunos campos.

De 4.2 a 4.4 es *Bueno*; implica que posee grandes dominios pero debe esforzarse para ser mejor en muchos campos

De 3.9 a 4.1 es *Regular*, no demuestra grandes dominios pero es aceptable en su desempeño

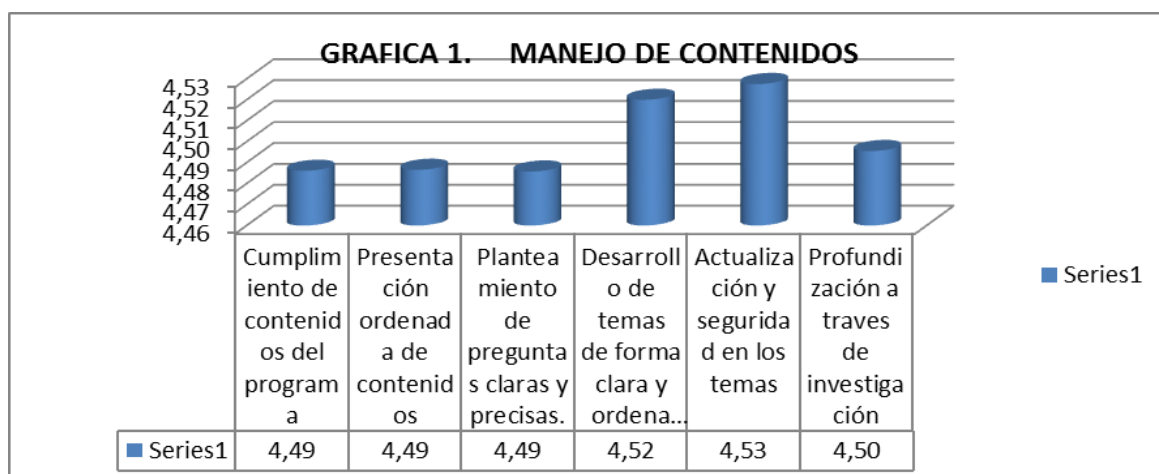
De 3.6 a 3.8 es *Deficiente*; es decir, debe mejorar en la mayoría de los campos aunque puede ser aceptable en algunos, y

De 0 a 3.5 es *Malo*; es decir debe mejorar en todos los campos pues no demuestra dominio en alguno

A partir de la aplicación del instrumento, se presenta los resultados obtenidos de la valoración de 58 docentes del programa de Derecho de la Cuc.

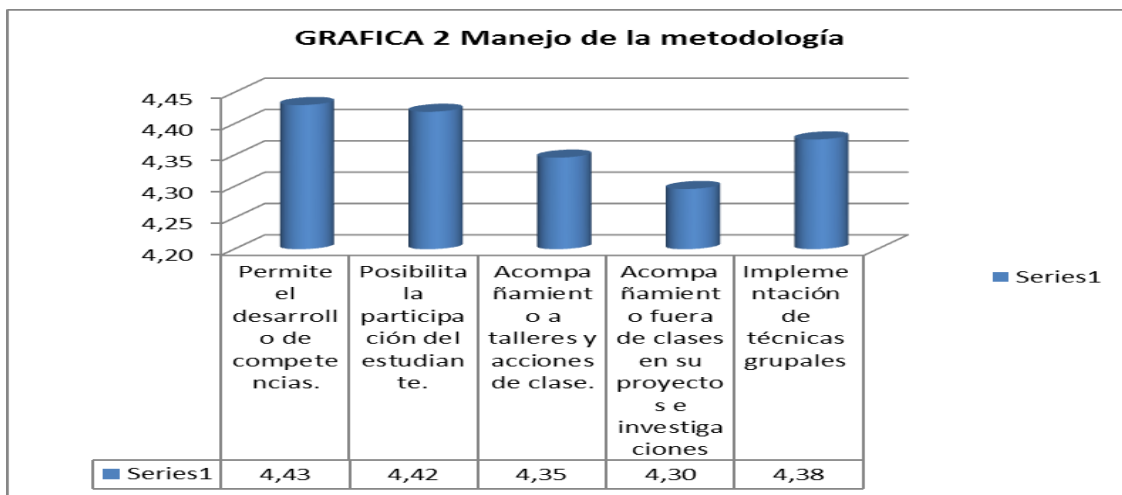
En la categoría de manejo de contenidos, se encontró que el promedio de valoración es de 4,50, correspondiente a *Muy bueno*, sin embargo, se resalta que el indicador referido al cumplimiento del programa obtiene una valoración de bueno 4,49, al igual que la presentación de contenidos y el planteamiento de preguntas claras y precisas.

En la gráfica 1, se muestra que para los estudiantes de Derecho, el docente puede aún mejorar en algunos aspectos, que le favorezca la excelencia, con respecto al desarrollo de temas en forma clara y ordenada.



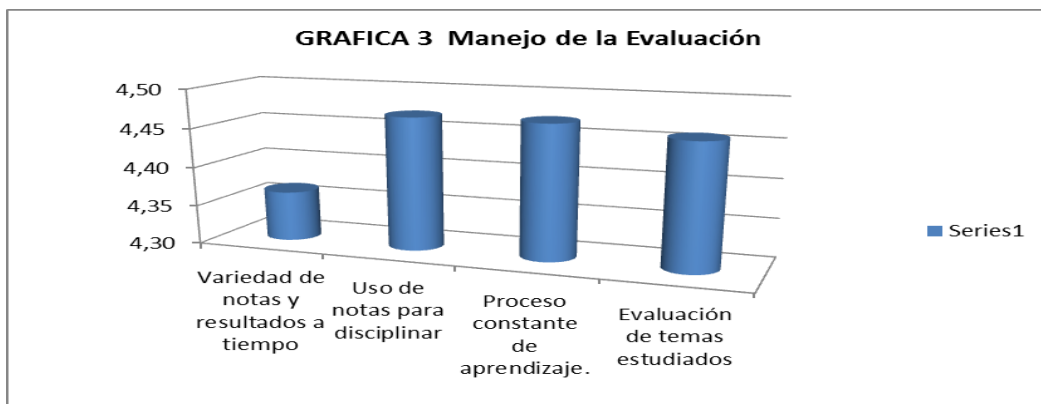
En la categoría de manejo de la metodología, la valoración promedio que consideran los estudiantes de Derecho con respecto a esta categoría, se expresa en 4,37, es decir, en bueno. En cuanto a esta categoría se resalta dos aspectos, en primera instancia los indicadores que expresan el acompañamiento del docente en talleres y proyectos, los cuales se muestran en la gráfica 2, que están por debajo del promedio general, de esta categoría. Aunque, su valoración es buena, los estudiantes de Derecho, consideran que aún se requiere mayor acompañamiento de los docentes, en las acciones dentro y fuera del aula. Las estrategias de enseñanza son las que posibilitan el aprendizaje significativo.





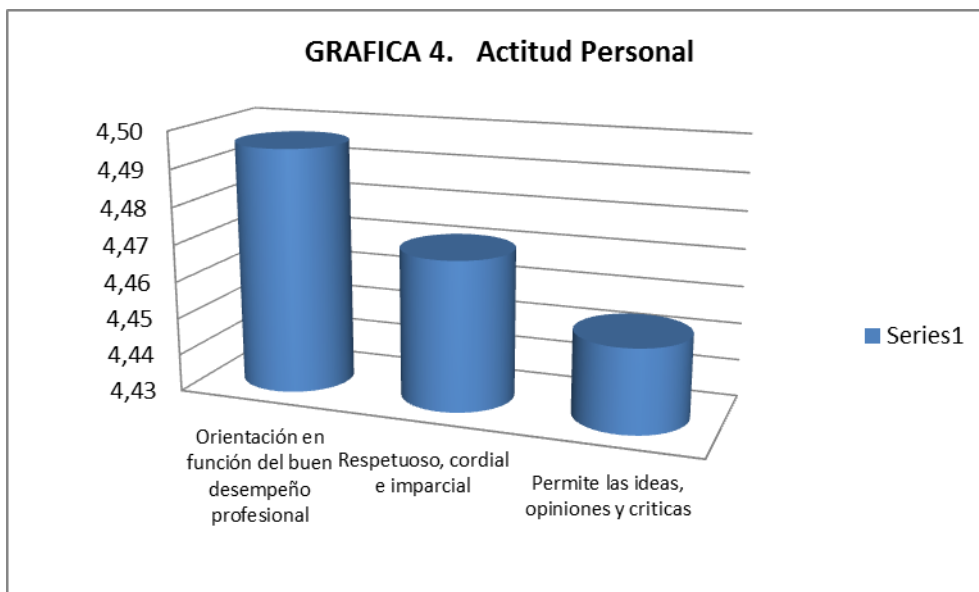
El segundo aspecto, se relaciona en la manera como el modelo pedagógico desarrollista de la CUC, da importancia a la aplicación de técnicas, estrategias, actividades que garanticen el aprendizaje significativo de los estudiantes, desde este punto de vista, se observa en la gráfica 2, que los estudiantes consideran que la metodología empleada por el docente permite el desarrollo de competencias, con una valoración de 4,43, bueno, sin embargo, es necesario que el docente debe plantear en su plan de mejoramiento aspectos que lo promuevan a la excelencia.

La grafica 3, se muestra los resultados obtenidos correspondiente a la categoría de manejo de la evaluación, donde se obtuvo un promedio de 4,44, lo que indica que es *Bueno*; sin embargo, el indicador correspondiente a la acción que el docente emplea en el proceso de evaluación para lograr la variedad de notas y así mismo, entregar los resultados a tiempo de los mismos, obtuvo una valoración de 4,36 inferior al promedio.



Esto indica que lo estudiantes de Derecho consideran que, se requiere en el proceso evaluativo, una variedad de técnicas e instrumentos evaluativos, acordes con la metodología empleada, que proporcione mayores oportunidades al estudiante de demostrar su desempeño en la asignatura, y obtener así, no solo un resultado, sino aprendizaje significativo.

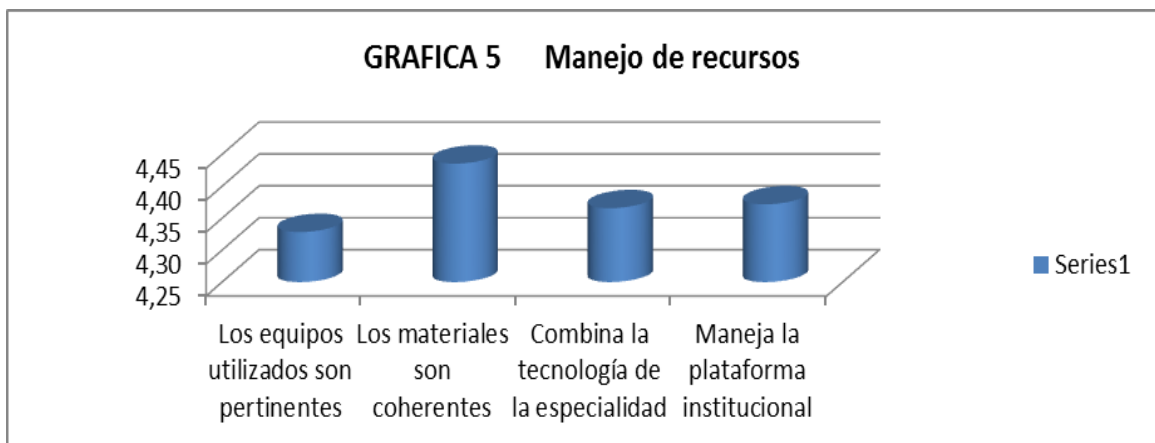
En la categoría actitud personal, los estudiantes de Derecho valoran la actitud personal del docente frente a la relación con ellos, en un promedio general de 4,47, es decir, bueno.



A partir de la gráfica 4, se observa que los estudiantes valoran en bueno el desempeño profesional de sus docentes, sin embargo, cuantitativamente se observa que consideran que sus docentes deben mejorar en la aceptación de la opiniones, ideas y críticas.

Además, Las relaciones, interpersonales docentes- estudiantes, es un factor que incide en el éxito y el fracaso del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello el trato cordial y respetuoso favorece la convivencia en el aula de clases.

La grafica 5, se muestra los resultados obtenidos correspondientes a la categoría de manejo de los recursos, con un promedio general en esta categoría de 4,38, es decir, una valoración de bueno.

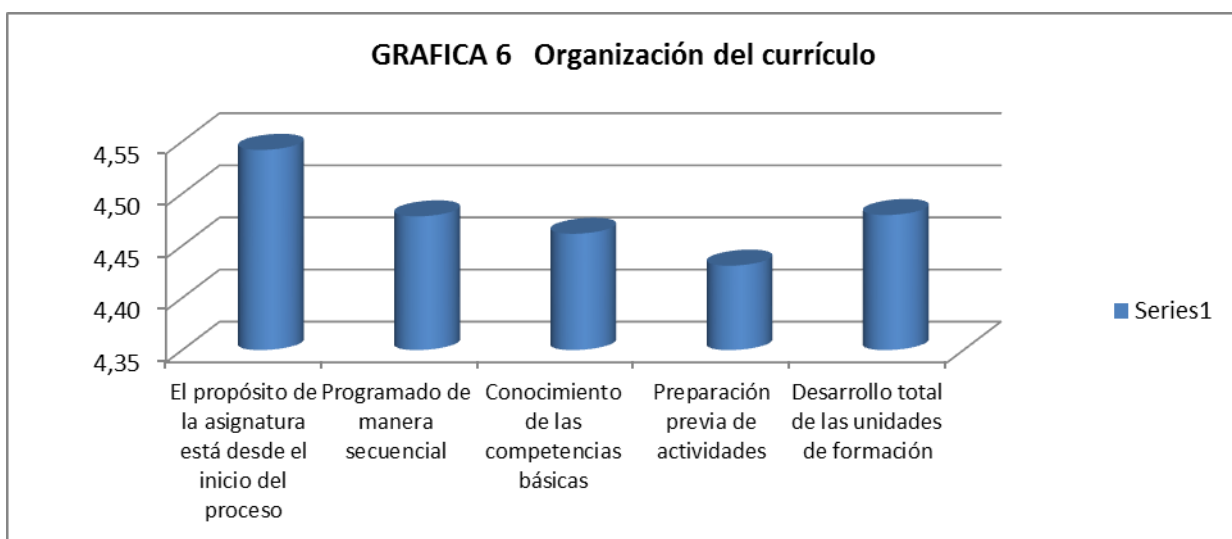


Los recursos educativos son mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionan motivación e interés del estudiante por la temática a desarrollar en el evento pedagógico.

Desde esta perspectiva se observa que los estudiantes de derecho, consideran que sus docentes deben revisar la pertinencia de los equipos utilizados en el desarrollo de las clases,

pues, al observar los resultados estos muestran que se valora en bueno con 4,33, este indicador, lo que implica que el docente plantee la necesidad de utilizar los medios didácticos adecuados.

En la categoría Organización del currículo correspondiente a la gráfica 6, se obtuvo un promedio general de 4,48, es decir, una valoración de bueno.



Al observar la gráfica 6, se aprecia que los estudiantes perciben que sus docentes deben mejorar en aspectos como la programación secuencial, y por ende, la preparación previa de las actividades a desarrollar en el aula.

Sin embargo, valoraron en 4,54, la forma como se aprecia el propósito de la asignatura en relación con la temática y contenidos a desarrollar.

De esta forma, al observar los resultados obtenidos en la valoración de desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes, se aprecia que *es bueno*, en el programa de

Derecho en la CUC, sin embargo, dentro de la escala de valoración, podría ser *muy bueno* y *excelente*.

Esto implica la presencia de debilidades, que pueden ser abordadas en el plan de mejoramiento, realizándose los ajustes pertinentes, con el fin de garantizar la calidad de enseñanza, el aprendizaje significativo de los estudiantes, y de la misma manera, el logro de la misión y visión planteada en este programa.

## **2.2 Interpretacion De Resultados Del Programa De Pregrado De Derecho En La Cuc.**

Para desarrollar este estudio, primero se diseñó y sometió a análisis un instrumento con categorías e indicadores que fueron finalmente sistematizados en las presentes 5 categorías y desglosadas en 35 indicadores. .

Las categorías que componen el instrumento de observación del acto docente:

Planeación de la sesión

Introducción de la sesión

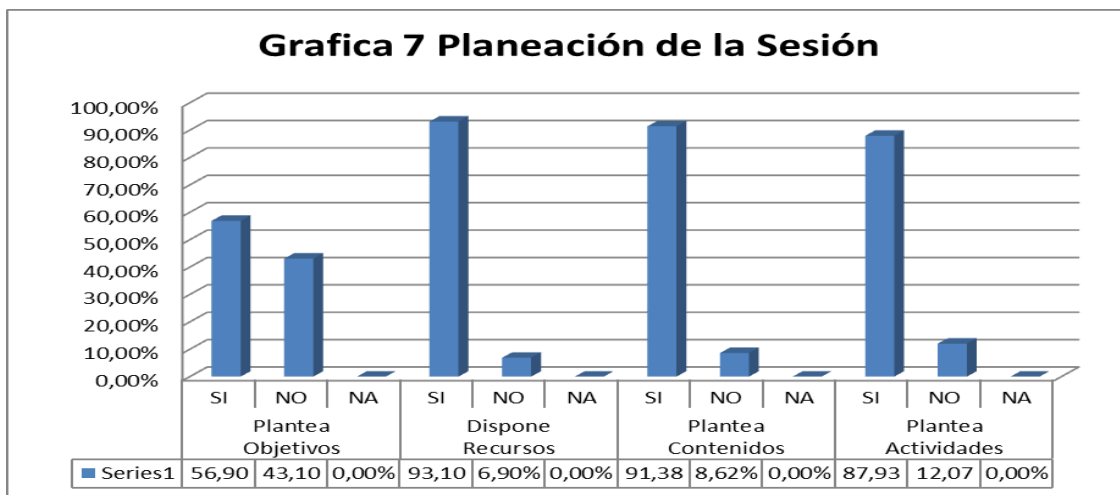
Desarrollo de la sesión

Evaluación y conclusión de la sesión

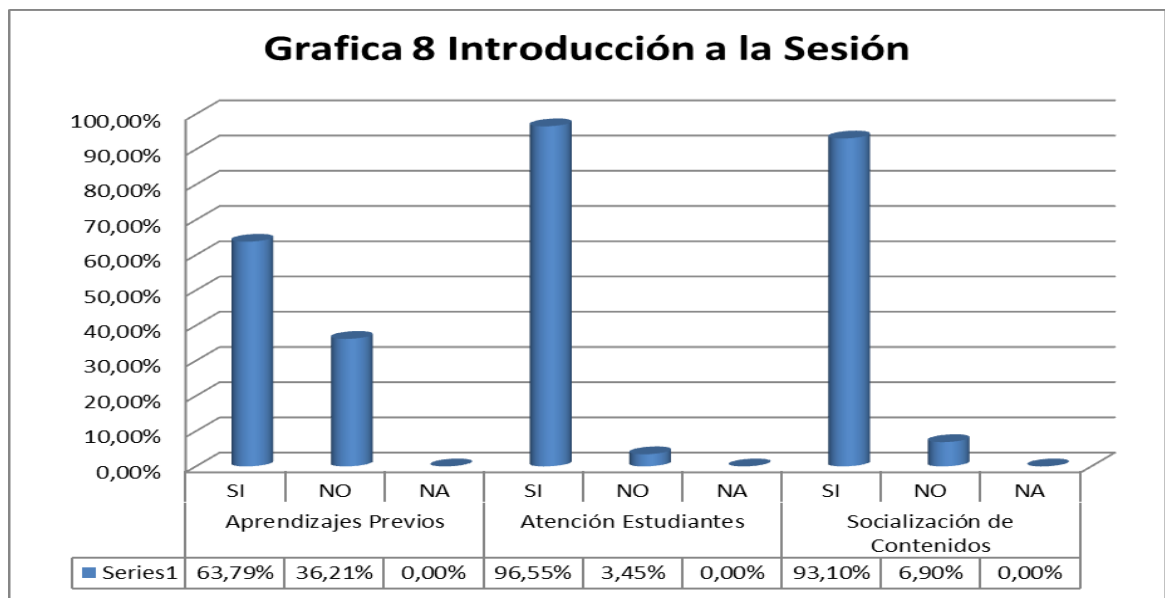
Factores que incidieron en la sesión.

A partir de la aplicación del instrumento, se presenta los resultados obtenidos de la valoración de 58 docentes del programa de Derecho de la Cuc.

En la categoría de planeación de la sesión, se obtuvo los resultados correspondientes a la gráfica 7, de manera que la mayoría de los docentes de derecho de pregrado, dispone de los recursos a utilizar en la sesión y les plantea a sus estudiantes los contenidos a tratar en la sesión. Sin embargo se resalta el indicador referido a “*si el docente plantea los objetivos de la sesión*”; el cual muestra un porcentaje de 43,10% en relación al hecho de que no se evidencia en la sesión los objetivos a lograr. Valoración significativa, teniendo en cuenta que en el evento pedagógico es necesario que los estudiantes conozcan el propósito de la clase, las competencias a desarrollar y la línea de acción de su docente.



En la categoría Introducción a la sesión, que muestra los resultados en la gráfica 8, se evidencia que los docentes de Derecho aplican estrategia para concentrar la atención de sus estudiantes con un porcentaje positivo de 96,55%, asimismo como socializa los contenidos a tratar en la sesión con un porcentaje de 93,10%.



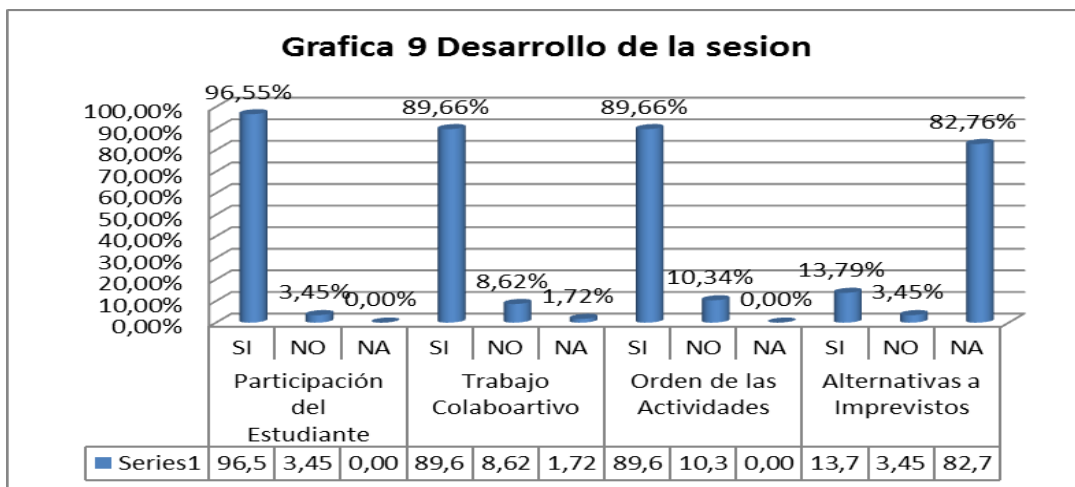
Sin embargo, el indicador referente a la importancia que el docente muestra hacia los aprendizajes previos de sus estudiantes revela que en un porcentaje significativo de 36,21%, los docentes no tienen en cuenta este aspecto.

Esto implica una contradicción desde la perspectiva del modelo pedagógico desarrollista de la CUC, en la afirmación de Mario Carretero <sup>37</sup> donde expresa que el proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales: De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver, y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice, notándose pues, una interacción dinámica entre lo externo o ambiental y lo interno propio del sujeto, entablándose una simbiosis compleja que permite la construcción de los saberes..

En la categoría de Desarrollo de la sesión, se muestra en la gráfica 9 y grafica 10, que los docentes de Derecho propician en el evento pedagógico de su clase, la participación de los estudiantes con una valoración positiva de 96,55%, logra la motivación de sus estudiantes

<sup>37</sup> Carretero Mario. Constructivismo y Educación. Zaragoza. Edelvives. 1993. P.21

con un porcentaje de 94,83% y demuestran respeto por la participación de sus estudiantes con un 100%.

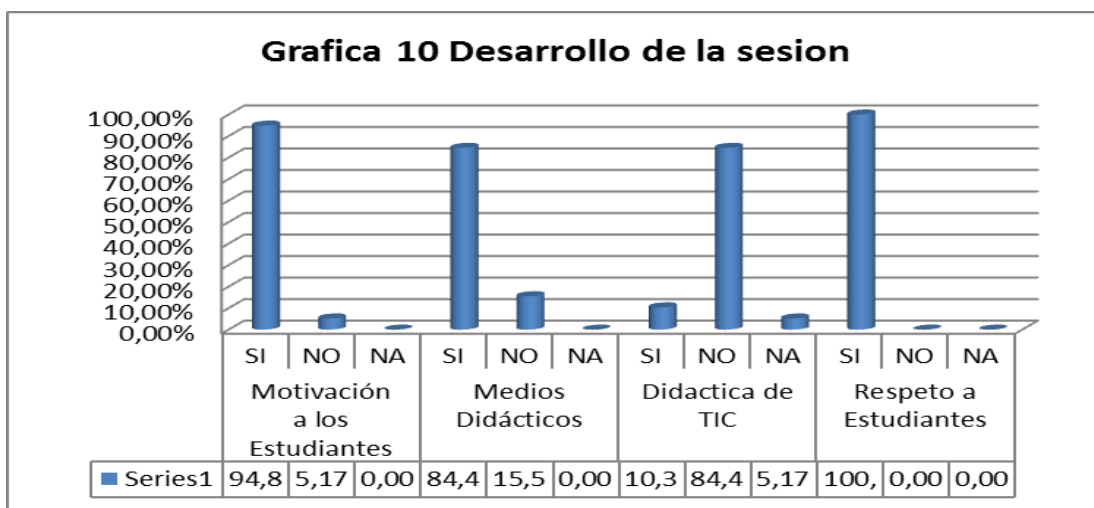


No obstante, se resalta que el indicador relacionado con la utilización de manera didáctica de las Tic en la sesión; muestra una valoración de 84,48% correspondiente a que el docente no utiliza este recurso didáctico para el desarrollo de sus clases.

Desde esta perspectiva es necesario que los docentes de Derecho de la CUC valoren los medios didácticos como recursos mediadores y motivantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que utilice efectivamente los medios didácticos que la tecnología le ofrece, tal como lo plantea Jesús Salinas “La sociedad demanda sistemas de formación superior más flexibles y accesibles, a los que puedan incorporarse los ciudadanos a lo largo de la vida. Para responder a estos desafíos, las universidades deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras de enseñanza-aprendizaje apoyados en las

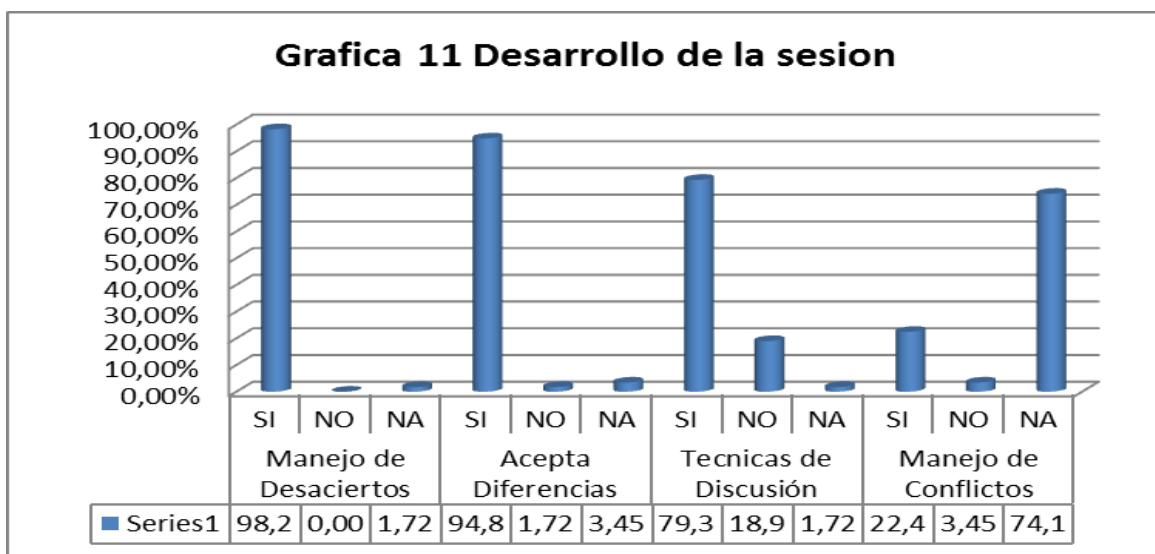


TIC. El énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.<sup>38</sup>



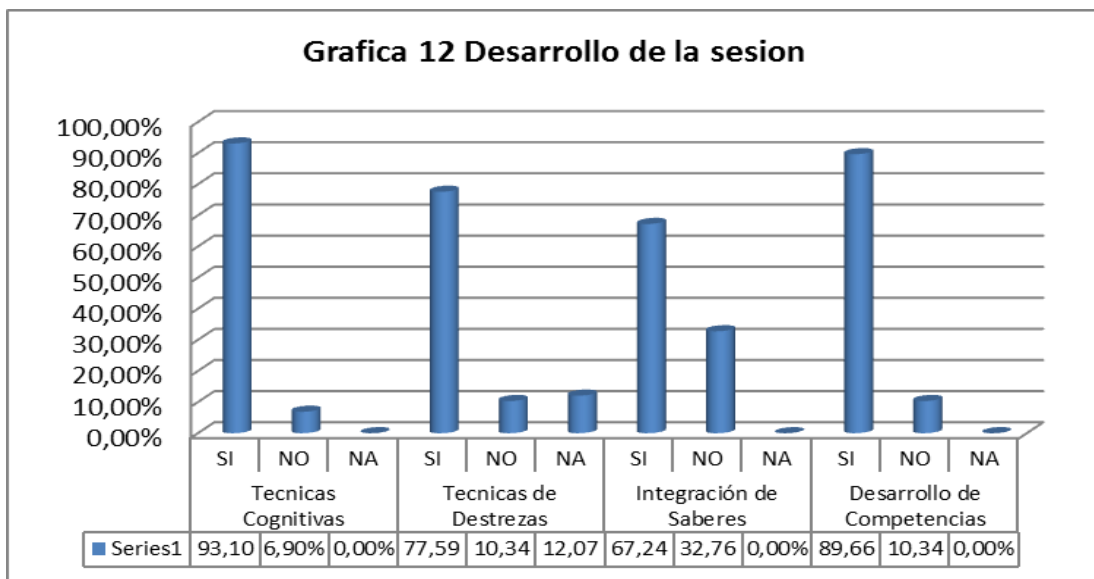
Por otra parte, en esta misma categoría, se evidencia que los docentes animan y corrigen los desaciertos de sus estudiantes con una valoración significativa de 98,28%, Acepta las diferencias de opiniones con un porcentaje positivo de 94,83%, así mismo, como aplica técnicas para el desarrollo cognitivo con una valoración de 93,10% tal como se muestra en la gráfica 11 y la gráfica 12.

<sup>38</sup> Salinas, J. (2002): "Medios didácticos para una nueva universidad". Jornada sobre Innovación: El aprendizaje en entornos virtuales. Universidad Pública de Navarra, Pamplona 18 abril.



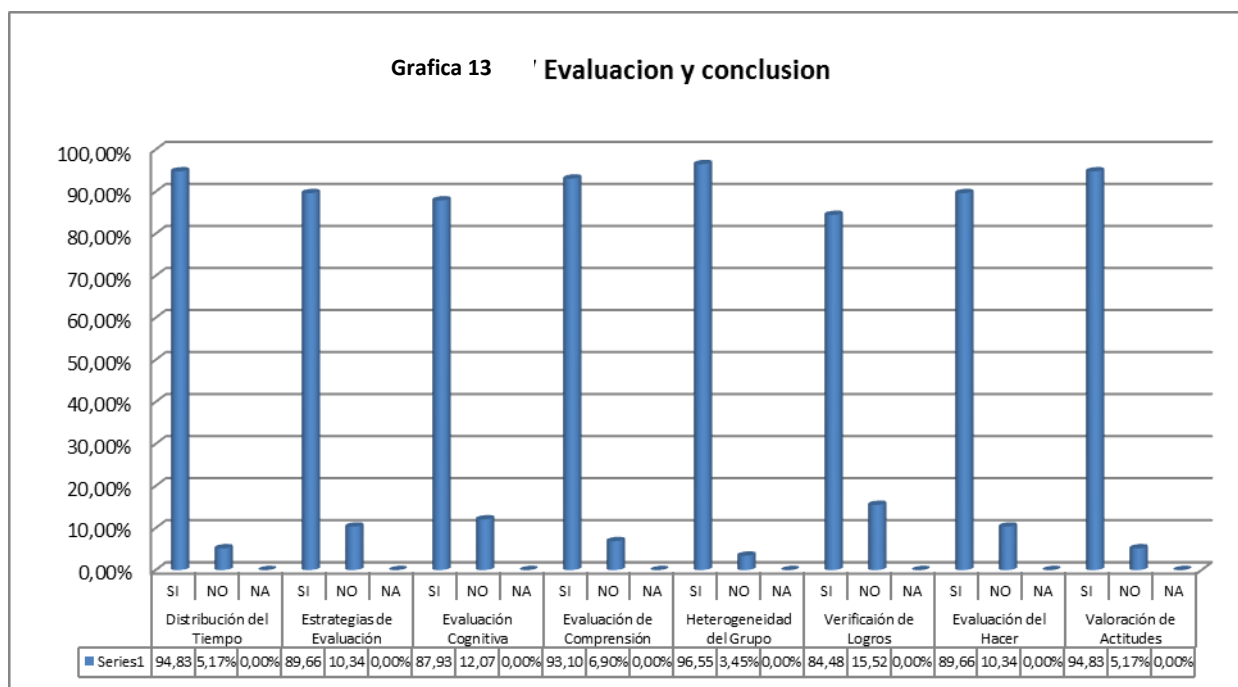
Sin embargo, es necesario señalar que en estas mismas gráficas, se muestra la necesidad de implementar planes de mejoramiento en docente que presentan debilidades al manejo de técnicas de discusión como mesas redondas, foros, debates, etc., al obtener un porcentaje negativo de 18, 97%, lo cual indica que hay docentes que no están empleando estas técnicas.

De igual forma, la gráfica 12, muestra que un 32, 76% de docentes no está integrando los saberes de sus disciplina con otros saberes, porcentaje significativo, teniendo en cuenta que la visión de la educación hoy en día plantea la transdisciplinariedad y la interdisciplinariedad; de manera que todos los conceptos y todas las teorías están interconectados, no hay jerarquía de conceptos ni una disciplina más importante que la otra.



En la categoría Evaluación y conclusión de la sesión, se evidencia que los docentes de Derecho de la CUC, muestran con altos porcentajes de resultados según la gráfica 7, un buen manejo en la distribución del tiempo con 94,8%, tiene en cuenta la heterogeneidad del grupo 96.5% y valora las actitudes de sus estudiantes con 94,8%.

Sin embargo se resalta en primer lugar el indicador relacionado con la aplicación de estrategias evaluativas acordes con las actividades didácticas empleadas el cual obtuvo un porcentaje positivo de 89,6% respecto a un porcentaje de 10,3% no favorable; además, el indicador relacionado con la evaluación del desarrollo cognitivo aplicando situaciones contextualizadas con porcentaje de 87,9% positivo con respecto al 12,1% no favorable.

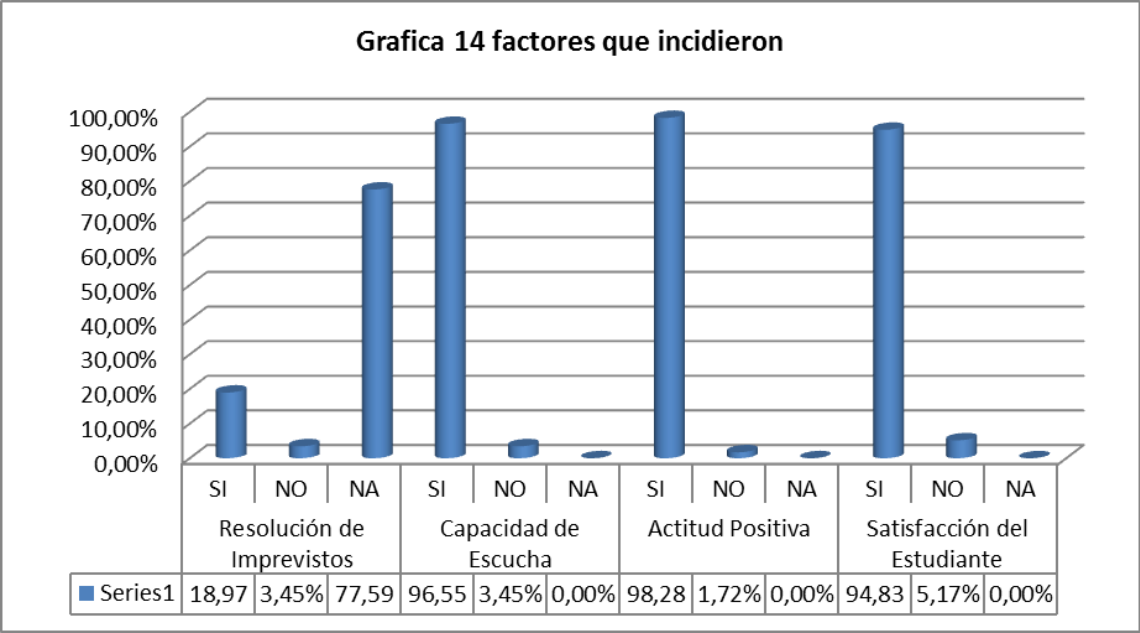


De acuerdo a estos resultados, es necesario que los docentes de Derecho de la Cuc den una mirada a la concepción de evaluación desde los planteamientos del modelo Pedagógico desarrollista, la cual concibe la evaluación del aprendizaje como la verificación de logros de saberes y competencias profesionales. La evaluación es un proceso de verificación de los alcances del currículo, de la efectividad de las estrategias pedagógicas y didácticas, de las buenas prácticas en las interrelaciones en el ámbito institucional, de la eficiencia de los procesos administrativos, institucionales, normativos y de apoyo a la educación superior; por consiguiente es más de carácter holística que específica del aprendizaje del alumno.<sup>39</sup>

En la categoría factores que incidieron en la sesión, se evidencia los resultados en la gráfica 14, a partir del cual se muestra que los docentes demuestran capacidad a los planteamientos de escucha a los planteamientos de los estudiantes con un porcentaje

<sup>39</sup> Modelo pedagógico desarrollista de la CUC

asertivo de 96,55%, asumen actitud positiva durante el desarrollo de la sesión con porcentaje positivo de 98,28% y la satisfacción de los estudiantes en 94,83%



### 3. CONCLUSIONES

A partir de estos resultados obtenidos dado la aplicación del instrumento de observación, se requiere fortalecer el acto docente en la práctica pedagógica en el programa de pregrado de Derecho en la CUC, con planes de mejoramiento en los aspectos que de manera general muestra debilidades y falencias.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de este proyecto evidenció que hay un porcentaje de docentes que desarrollan clases netamente tradicionales, de manera que deben integrar en la práctica pedagógica la implementación de metodologías propias del modelo Pedagógico desarrollista, en apropiación con el ámbito contemporáneo y al contexto educativo.

Además, en el desarrollo de la práctica pedagógica se evidenció la ausencia de medios didácticos TIC, el docente de Derecho desarrolla sus clases desde la utilización de texto de leyes, códigos y material que los estudiantes presentan, sin embargo, el uso de las Tics proporcionaría clases más dinámicas y fortalecería el proceso de enseñanza.

Así mismo se resalta, la relación presente en el análisis de resultados obtenido “evaluación del acto docente en la práctica pedagógica presencial en el programa de derecho de la universidad de la costa desde la perspectiva estudiantil 2012” y los resultados “interpretación resultados del programa de pregrado de derecho en la CUC” donde se evidencia que en este programa de pregrado es necesario valorar el aprendizaje previo de los estudiantes desde la óptica del modelo pedagógico desarrollista planteado en el marco pedagógico de esta universidad, desde el acto docente.

#### **4. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES**

A continuación se mencionan una serie de propuestas que tienen como propósito proponer alternativas didácticas factibles a ser desarrolladas por los docentes en la facultad de derecho para mejorar su quehacer educativo en la institución y lograr mejor coherencia con el modelo pedagógico desarrollista institucionalizado.

Es necesario que todos (y todas) los implicados en el acto docente en la facultad de derecho de la CUC lleven a cabo la implementación de los organizadores previos (saberes previos) como interrogantes de motivación que permitan el engranaje entre el aprendizaje ya existente y el nuevo por adquirir.

Los organizadores previos como estrategia propuesta por Ausubel para abrir puertas en la estructura cognitiva con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo es por esto que el uso de estos hace posible la adquisición de un aprendizaje significativo que modifica la estructura cognitiva del educando, preparándola al hacerla capaz de asimilar y retener el aprendizaje e información subsiguientes.

Es por esto que los docentes que se encuentran liderando los programas de pregrado en la CUC en particular en la facultad de derecho deberían procurar implementar esta estrategia al planear sus clases y textos didácticos que inicien con una visión general del contenido con nivel de abstracción más alto de ese aprendizaje, procurando hacer el puente entre lo que el estudiante ya sabe y lo que necesita saber para aprender significativamente el contenido de las clases. De igual manera se hace necesaria la utilización de los interrogantes iniciales por cada capítulo obteniendo ventajas al darle al estudiante una visión general de la temática antes de confrontarse con material más detallado y presentaría

elementos inclusivos que servirían de engranaje en la asimilación de los conceptos consignados en el capítulo.

Cabe anotar que el concepto de organizadores previos consiste en materiales instruccionales utilizados antes de los materiales de aprendizaje siempre en un nivel más elevado de abstracción, generalidad, inclusividad. Estos pueden cumplir su objetivo a través de; una pregunta, un enunciado, un párrafo, una demostración, una película, una simulación, una gráfica, una escenografía, una lectura, un párrafo capítulo de un libro. En fin lo que busca esta estrategia es activar el aprendizaje siendo su función instruccional a la cual se le ha llamado organizador previo.

Además, la implementación de medios didácticos en la tarea educativa como recursos mediadores, que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, es así, como es de gran importancia que los docentes de Derecho de la CUC, promuevan dentro de sus prácticas pedagógicas experiencias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, apoyados en las TIC, facilitando el aprendizaje significativo de sus estudiantes y creando ambientes amenos y motivantes.



## BIBLIOGRAFIA

BONILLA CASTRO Elssy. RODRIGUEZSEHK Penélope. Más Allá del Dilema de los Métodos. La Investigación en Ciencias Sociales. Bogotá. Norma. 1997.

BRIONES Guillermo. La Investigación Social y Educativa. 3ª ed. Bogotá. Convenio Andres Bello. Tercer Mundo Editores. 1999

BROCKBANK Anne. Aprendizaje reflexivo en la Educación superior, Editorial McGill, Madrid, 2002.

CAMARGO, Ítala. PARDO, Carlos. Competencias docentes de profesores de pregrado: diseño y validación de un instrumento de evaluación. Universidad Católica de Colombia. Univ. Psychol, Vol 7, N° 2, Pp 3 de 16, Mayo – Agosto, 2008. Bogotá, Colombia. Documento en línea en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64770211>

CEPEDA DOVOLA Jesús. Metodología de la enseñanza basada en competencias. México. Universidad autónoma del Noreste en Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653.

COENS Ton. JEMKINS Mary. Evaluación del desempeño. Por qué no funcionan y cómo remplazarlas. Bogotá. Norma. 2001.

CERDA, Hugo. LEÓN, Adalberto. La evaluación en la educación Colombiana. A propósito de un estudio sobre la realidad evaluativa en la Universidad Cooperativa de Colombia. Comité de investigaciones CIFE. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá. 2005.

DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. De la escuela nueva al constructivismo. Bogotá cooperativa editorial el magisterio, 2001.

DÍAZ VILLA Mario, La Formación Académica y La Practica Pedagógica (ICFES).

DIAZ, F. BARRIGA A. Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo. Una Interpretación Constructivista. México. Mc Graw Hill. 2002.

DÍAZ, Mario. La formación de profesores en la educación superior colombiana: problemas, conceptos, políticas y estrategias. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá, 2003.

ESCALONA ORCAO Ana Isabel. Loscertales Palomar Blanca. Actividades para la Enseñanza y el Aprendizaje de Competencias Genéricas en el Marco del Espacio Europeo de Educación superior. 2ª ed. Zaragoza. Prensar Universitario de Zaragoza. 2009.

GAITÁN RIVEROS, Carlos. CAMPO, Rafael. GARCÍA, Lupe. Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior. Facultad de educación, Pontificia universidad Javeriana. Bogotá. 2005.

GOLEMAN Daniel. La Inteligencia Emocional en La Práctica.

GONZÁLEZ PÉREZ Miriam. La Evaluación del Aprendizaje: Tendencias y Reflexión Crítica. En: Revista Cubana Educación Media Superior. 2001.

Ley General de Educación, ley 115 de febrero 8 de 1994, Art 1 y Art 4, Editorial unión Ltda. Bogotá-Colombia, 2012.

HERNANDEZ SAMPIERI Roberto. FERNANDEZ C. Carlos. BAPTISTA L. Pilar. Metodología de la Investigación. 2ª. Ed. México. Mc Graw Hill. 1998.

LOPEZ DE MATURANA Luna Sofia. Construcción Socio cultural de la Profesionalidad docente.

MALDONADO, Gonzalo. El aprendizaje significativo de David Ausubel. Paradigmas de Aprendizaje (On Line). Curso Evaluación del Aprendizaje. Bogotá: Universidad de la Salle [Consultado Septiembre de 2012]. Tomado de: <http://teoriasdelaprendizaje.wikispaces.com/file/view/educational+theories+-+Paradigma+Ausubel.PDF>

MARCELO, CARLOS. VAILLANT, Denise. Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Ediciones Narcea S. A. Madrid, España. 2009.

MARQUÈS GRAELLS, P.: Los medios didácticos. Página Web. Disponible en: <http://www.peremarques.net./medios.htm>. 2000

MENDEZ A. Carlos E. Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. 3ª. Ed. México. Mc Graw Hill. 1995.

MISAS ARANGO, Gabriel. La educación superior en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Unibiblos. Bogotá. 2004.

MODELO PEDAGÓGICO CUC, 2007

MONDRAGON Ochoa, Hugo. Practicas pedagógicas en la universidad para la construcción de ambientes de aprendizaje significativo, Universidad Javeriana de Cali. Colombia. [consultado Octubre de 2012]. Tomado de: <http://portales.puj.edu.co/didactica/Archivos/Recursos/PRACTICASPEDAGOGICAS.2005.pdf>.

MORIN Edgar. Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del futuro. Paris. Unesco. 1999.

MORENO, Elsa. Concepciones de la práctica pedagógica. Grupo de práctica pedagógica del departamento de ciencias sociales de la universidad pedagógica nacional. Bogotá, D. C. 2005. Documento en línea en: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fol16\\_11inve.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fol16_11inve.pdf)

NÉRICE Imideo. Metodología de la Enseñanza. México. Kapelusz. 1985.

DÍAZ F. y BARRIGA. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. México. Mc Graw Hill. 2002.

OSSES, Sonia. JARAMILLO, Sandra. Metacognición un camino para aprender a aprender. Revista estudios pedagógicos, XXXIV, N° 1, Pg 187 – 197. 2008. Santiago de Chile, Chile. Documento en línea en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>

PEREZ AVENDAÑO, Gloria, Teorías y modelos pedagógicos, fundación universitaria Luis Amigó, Medellín Colombia, 2006.

RESTREPO, Mariluz. RINCÓN, Hernando. Educación superior en Colombia. Recopilación bibliográfica 1920 – 2003. Facultad de educación, Pontificia universidad Javeriana. Bogotá. 2004.

RIZO MORENO Héctor, IX Congreso de Formación del Profesorado, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP), Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 2 (1) 1999.

RUÉ Joan. El aprendizaje autónomo en Educación Superior, Editorial Nacerá S.A, Madrid, 2009.

RUIZ DEL CERRO Juana. Metodología didáctica Aplicada a los Programas de Formación para el empleo.

SALCEDO, H. (1999). Perfeccionamiento integral y evaluación del Profesorado universitario. Trabajo presentado en el Primer Encuentro Iberoamericano de Perfeccionamiento Integral del Profesor Universitario. Caracas. Universidad Central de Venezuela

SCRIVEN, MICHAEL “ The methodology of evaluation”, en Stake, R:perspectives of curriculum Evaluation, American Educational Research Association, Monograph series on curriculum Evaluation nº1 Chicago, Rand McNally, 1967

TOVAR DE ACOSTA, María Clara. Compilación. Encuentros de educación superior y pedagogía. Programa editorial de la universidad del Valle. Cali, Colombia. 2005.

VAILLANT Denise. Formación de Formadores. Estado de la Práctica. Quebec. PREAL. 2002.

VILLA Sancho. POBLETE Manuel. Aprendizaje Basado en Competencias. Una Propuesta para la Evaluación de las Competencias Genéricas. Bilbao. Universidad de Deusto. 2007.

ZABALZA, Miguel. Competencias docentes del profesor universitario. Calidad y desarrollo profesional. Editorial Narcea S. A. Madrid, España. 2003.

ZARZAR CHARUR Carlos A. La Evaluación del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. México. Editorial Patria. 2003.

**ANEXOS**

<b>Metodología Empleada</b>						
1	La metodología utilizada permite el desarrollo de competencias.					
2	La dinámica de la clase posibilita la participación activa del estudiante					
3	Realiza acompañamiento a talleres y acciones de clase.					
4	Combina la tecnología de la especialidad con los procesos educativos que orienta					
5	Se evidencia preparación previa de actividades de clase o extra clases					
6	Acompaña a los estudiantes fuera de clases en su proyectos e investigaciones					
<b>Dominio de conocimientos</b>						
7	Demuestra conocimiento, seguridad y actualización en los temas					
8	Orienta la asignatura en función del buen desempeño del futuro profesional					
9	El Docente da a conocer el propósito de la asignatura al iniciar el proceso educativo					
10	Presenta y desarrolla los temas de forma clara y ordenada					
11	Los temas de la clase permiten la investigación y profundización					
<b>Evaluación del estudiante</b>						
12	Evalúa sobre los temas de aprendizaje desarrollados o investigados por el estudiante					
13	Asume la evaluación como un proceso constante de aprendizaje					
14	Plantea preguntas claras y precisas					
15	Utiliza la notas para obtener disciplina del estudiante					
16	Toma varias notas y las da a conocer a tiempo a sus estudiantes					
<b>Relación con los estudiantes</b>						
17	Permite las ideas, opiniones y críticas de los estudiantes					
18	Es respetuoso ,cordial e imparcial en su relación con los estudiantes					
<b>Secuencia y ordenación de contenidos</b>						
19	La asignatura está? programada de manera secuencial para el desarrollo de competencias					
20	Los contenidos se presentan de manera ordenada de tal manera que unos sirvan de base para					

	desarrollo de otros					
21	Da a conocer las competencias básicas de la asignatura					
22	Las unidades de formación se desarrollan totalmente					
23	Los contenidos del programa planteado se cumplen					
<b>Uso de recursos didácticos</b>						
24	Los equipos utilizados para el aprendizaje son pertinentes para la formación profesional					
25	Los materiales orientadores son coherentes con la temática tratada					
26	El docente implementa técnicas grupales que dinamizan su práctica pedagógica					
27	Manejo académico secuencia de la plataforma institucional					

## ANEXO B

<b>FORMATO DE AUTOEVALUACION DE DOCENTES</b>						
<b>Documento Usuario</b>		<b>Email Usuario</b>				
<b>Nombres Usuario</b>		<b>Telefono Usuario</b>				
<b>Apellidos Usuario</b>		<b>Nombre Programa</b>				
<b>Preguntas</b>						
1	Actualización de mis conocimientos	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
2	Programación de las asignaturas que oriento	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
3	Preparación de los contenidos de las sesiones académicas que	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal



	oriento					
4	Preparación de las ayudas didácticas que utilizo en las sesiones académicas	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
5	Planeación de las actividades en las que oriento directamente a los estudiantes	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
6	Planeación de las actividades que deben desarrollar los estudiantes de manera independiente	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
7	Preparación de guías de aprendizaje	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
8	Preparación de pruebas que realizo para evaluar el aprendizaje	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
9	Explicaciones que realizo de los contenidos del aprendizaje	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
10	Uso de equipos audiovisuales en las sesiones académicas que oriento	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal

11	Uso de equipos y herramientas técnicas por los estudiantes	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
12	Variabilidad de estrategias de enseñanza ? aprendizaje que utilizo	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
13	Liderazgo que ejerzo en la organización de equipos de trabajo	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
14	Dinamicidad que despliego en la ejecución de diversas técnicas grupales en clases	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
15	Aplicación de los lineamientos pedagógicos en la orientación de la formación	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
16	Invitación que realizo a expertos externos para que le presenten otros enfoques de los temas y proyectos a los estudiantes	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
17	Motivación que realizo a los estudiantes para que se superen participando y realizando	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal

	trabajos de calidad					
18	Puntualidad en la asistencia a las clases	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Mal
19	Justicia que aplico en la evaluación de los estudiantes	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Mal
20	Reconocimiento que realizo a los logros y avances en el aprendizaje de los estudiantes	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Mal
21	Revisión objetiva que aplico a los trabajos, proyectos y actividades que realizan los estudiantes en clases	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Mal
22	Aplicación de los lineamientos institucionales para la evaluación de los aprendizajes	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Mal
23	Revisión que hago de los trabajos, proyectos y actividades que realizan los estudiantes fuera de clases y de manera independiente	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Mal

24	Inducción que realizo a los estudiantes al comenzar el semestre explicando los objetivos, el programa, la metodología, el sistema de evaluación institucional y otros aspectos que me parecen interesantes	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
25	Actualización de los controles de asistencia de los estudiantes que llevo	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
26	Entrega que hago a los estudiantes de las calificaciones de pruebas, parciales y finales que ellos realizan.	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
27	Devolución que hago de los trabajos, exámenes y proyectos a los estudiantes	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
28	Puntualidad en la digitación de las calificaciones en la Gestión Académica Institucional	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal

	(SICUC)					
29	Aplicación de los reglamentos institucionales en la administración de mis funciones como docente	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
30	Relación armoniosa con los directivos de la universidad	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
31	Relación cordial con los administradores de la facultad, del Programa o del Departamento al cual pertenezco	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
32	Relaciones amistosas con la mayoría de mis compañeros docentes	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
33	Relaciones respetuosas con los estudiantes	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
34	Expresión de admiración y aceptación de los estudiantes hacia mi.	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
35	Colaboración en los comités curriculares o de proyectos específicos de mi facultad o Programa	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal

36	Participación en actividades de capacitación con agrado y entusiasmo	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
37	Disponibilidad para actividades extras diferentes a la orientación de las clases	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
38	Participación en la elaboración de documentos, propuestas, artículos, proyectos, etc. Necesarios para la Institución.	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
39	Reconocimiento de mis errores y equivocaciones con los alumnos	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal
40	Espíritu de superación y compromiso profesional que me sustenta	<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/> Mal

#### ANEXO C

**Universitaria de la Costa -  
CUC**

**Vicerrectoría Académica  
Programa de evaluación y  
mejoramiento continuo del  
docente  
Evaluación del Decano/Director de**

Programa/Director de Departamento			
<b>DATOS GENERALES DEL DOCENTE</b>			
<b>IMPORTANTE: Los campos a diligenciar se muestran en color amarillo</b>			
<b>NOMBRE DEL DIRECTOR</b>		<b>PROGRAMA</b>	
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>CEDULA</b>	
<b>DEDICACION: (TIPO DE CONTRATO)</b>		<b>Rol del docente</b>	
<b>ESCALAFON DOCENTE</b>		<b>PERIODO</b>	
<b>Área del currículo que fortalece</b>		<b>FECHA DE EVALUACION</b>	

**OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN:** Identificar el nivel de desempeño de los docentes de la Institución frente a las diversas acciones que debe ejecutar en su calidad de docente, dependiendo de la modalidad contractual bajo la que este contratado.

**Información:** Las respuestas diligenciadas se relacionan con la gestión del periodo actual en que se encuentre el docente de acuerdo con los compromisos establecidos en el programa académico.

**Instrucciones:** En una escala de 1-5 seleccione el valor que considere refleja el desempeño del docente de acuerdo a la gestión en el periodo actual donde: :1.0-1.9 Muy Deficiente  
2.0-2.9- Deficiente 3.0-3.9 Regular 4.0-4.9 Bueno 5 Excelente  
Para la dimensión 2: 1: No  
5:Si N/A:No aplica

I. Excelencia Académica					
1. Apoyo en las actividades del programa					
Nº	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA	RECOMENDACIÓN		

				1	2	3	4	5	N/A			
1	Participación en la organización de eventos extracurriculares del programa tales como: Diplomados, seminarios, encuentros.											
2	Apoyo a las diversa actividades realizadas por el programa											
3	Apoyo en la construcción de documentos del programa											
4	Apoya activamente en el procesos de autoevaluación y autorregulación del Programa											
5	Apoyo y compromiso en el desarrollo de actividades de promoción del programa											

## 2. Interés de fortalecimiento de su cualificación docente

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA				RECOMENDACIÓN
		1	5		N/A	
1	Cuenta con título de magíster en el área en que ejerce la docencia					
2	Cuenta con título de Doctor en el área en que ejerce la docencia					
3	Ha mostrado interés en realizar estudios de posgrado en el área en que ejerce la docencia					

## 3. Competencias a destacar del docente

del docente											
Nº	ASPECTOS A EVALUAR			ESCALA					RECOMENDACIÓN		
				1	2	3	4	5	N/A		
1	Dominio en la disciplina que ejerce										
2	Desarrolla los contenidos de la asignatura hacia el desarrollo de las competencias en el estudiante										



3	Habilidad para Integrar su disciplina con otras disciplinas											
4	Habilidad para despertar en el estudiante interés en la asignatura y actividades afines											

4. Participación en actividades institucionales												
N°	ASPECTOS A EVALUAR		ESCALA						RECOMENDACIÓN			
			1	2	3	4	5	N/A				
1	Participación activa en capacitaciones en TIC organizadas por la institución											
2	Participación activa en capacitaciones en bases de datos organizadas por la institución											
3	Participación activa en capacitaciones pedagógicas organizadas por la institución											
4	Participación activa en los diversos programas de bienestar universitario											

5. Recursos de apoyo a la labor docente												
N°	ASPECTOS A EVALUAR		ESCALA									
			1	2	3	4	5	N/A				
1	Dedica un tiempo de su actividad académica en la primera semana de clase para explicarles a los estudiantes a cerca de los recursos de la Institución											
2	Estimula el uso por parte de los estudiantes de las bases de datos de la Institución											
3	Estimula el uso por parte de los estudiantes de los libros que se encuentran en la biblioteca de la institución											
4	Estimula el uso por parte de los estudiantes de las revistas con que cuenta la institución											
5	Uso de la plataforma											

	moodle como apoyo a la presencialidad											
6	Uso de los equipos de videoconferencia como apoyo a la labor docente											
7	Incentiva la lectura de material bibliográfico producto de las investigaciones de los docente CUC durante el periodo											

6. Responsabilidad del docente												
Nº	ASPECTOS A EVALUAR		ESCALA						RECOMENDACIÓN			
			1	2	3	4	5	N/A				
1	Entrega en la primera semana de clases las guías y los contenidos curriculares a los estudiantes											
2	Asume la evaluación del aprendizaje como un proceso permanente											
3	Realiza evaluaciones aportando a la metodología pruebas saber Pro											
4	Retroalimenta a los estudiantes en sus evaluaciones											
5	Entrega oportunamente reporte de notas											
6	Participación activa de los comités curriculares o reuniones de trabajo											
7	Participación en el proceso de actualización de contenidos curriculares del periodo											
8	Asistencia y puntualidad en reuniones											
9	Apoyo en tutorías o proyectos de grado											
10	Manejo del reglamento estudiantil											

## 7. Cumplimiento de los contenidos curriculares

N°	ASPECTOS A EVALUAR		ESCALA						RECOMENDACIÓN			
			1	2	3	4	5	N/A				
1	Uso de material bibliográfico en segunda lengua en el desarrollo de su clase											
2	Incentiva el uso de las TIC en el estudiante ( bases de datos espec, Moodle, entre otras)											
3	Motivación en el estudiante del espíritu investigativo											
4	Desarrollo de proyectos de aula con estudiantes											
5	Aplica coherentemente las estrategias pedagógicas para el Trabajo Independiente (T.I) del estudiante											

## II. RELACIÓN UNIVERSIDAD- EMPRESA- ESTADO

### 8. Aporta a la Relación Universidad - Empresa – Estado

N°	ASPECTOS A EVALUAR		ESCALA						RECOMENDACIÓN			
			1	2	3	4	5	N/A				
1	Participación en proyectos externos											
2	Participación en consultorías o asesorías en representación de la CUC											
3	Participación en proyectos sociales o de emprendimiento											
4	Participación en pasantías											

## III.CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

### 9. Aporta al fortalecimiento de la investigación, desarrollo

e innovación												
Nº	ASPECTOS A EVALUAR		ESCALA						RECOMENDACIÓN			
			1	2	3	4	5	N/A				
1	Aporta al escalafonamiento del grupo de investigación											
2	Ha desarrollado proyectos Interdisciplinario con otras IES: Nacional- Internacional											
3	Participación en intercambio nacional o internacional a través de proyectos de investigación											
4	Ha sido Ponente en eventos Nacionales – Internacional resultado de sus investigaciones											
5	Mantiene Actualizado su Cvlac											
6	Entrega oportunamente los informes de investigación solicitados											
7	Ha escrito artículos para la revista de la facultad											
8	Ha escrito artículos para revista Indexadas de otras instituciones											
9	Ha escrito artículos para revista ISI											
10	Generación de nuevo material bibliográfico o actualizaciones dentro de su área											
11	Ha asesorado proyectos de emprendimiento											
12	Premios o reconocimiento nacionales producto de su aporte conocimiento											
13	Premios o reconocimiento internacionales producto de su aporte conocimiento											

#### IV. INTERNACIONALIZACI

ÓN												
10. Movilidad académica												
Nº	ASPECTOS A EVALUAR		ESCALA						RECOMENDACIÓN			
			1	2	3	4	5	N/A				
1	Participación en convenios de cooperación académica											
2	Movilización nacional e internacionalmente a través de proyectos de investigación											
3	Participación en redes académicas											
4	Ha sido profesor invitado de Otras IES											

RESUMEN EVALUACIÓN										
VALORACIÓN	DIMENSIONES									PROMEDIO POR DIMENSIÓN
10 %	Apoyo en las actividades de acreditación									
10 %	Interés de fortalecimiento de su cualificación docente									
10 %	Competencias a destacar del docente									
10 %	Participa en actividades institucionales									
10 %	Recursos de apoyo a la labor docente									
10 %	Responsabilidad del docente									
10	Cumplimiento									

%		de los contenidos curriculares								
10 %		Aporta a la Relación Universidad - Empresa – Estado								
10 %		Aporta al fortalecimiento de la investigación, desarrollo e innovación								
10 %		Movilidad Académica TC								
<b>TOTAL EVALUACIÓN</b>										0,0

**JUICIO EVALUATIVO:** en este aparte exprese el significado de la evaluación docente de acuerdo al desempeño evidenciado durante el periodo académico vigente. Igualmente indique acciones de mejora que permitan el mejoramiento del accionar docente

**PRESIONE CLICK EN VERIFICAR DATOS PARA COMPROBAR SU ÉXITO EN EL CUESTIONARIO.**

**ADVERTENCIA: EL BOTON VALIDAR DATOS LE CONFIRMA AL DEPARTAMENTO DE CENTAE EL ÉXITO EN EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMULARIO. SI USTED NO HA REALIZADO LOS PASOS CORRECTAMENTE VERIFIQUE NUEVAMENTE**

## ANEXO D

<b>Anexo 1. Instrumento de Coevaluación UNIVERSITARIA DEL COSTA –CUC</b>  <b>VICERRECTORÍA ACADÉMICA</b> <b>PROGRAMA DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO DEL DOCENTE</b> <b>COEVALUACIÓN PERIODO</b>		
<b>DATOS DEL DOCENTE EVALUADO</b> <b>DEPARTAMENTO</b>  <div></div>	<b>PROGRAMA</b>  <div></div>	<b>DIRECTOR DE PROGRAM A</b>  <div></div>
<b>DOCENTE</b>  <div></div>	<b>CEDULA</b>  <div></div>	<b>FECHA DE REGISTRO</b>  <div></div>
<b>Función que desempeña dentro del equipo:</b> <b>INSTRUCCIONES: DESPUES DE DILIGENCIAR EL FORMULARIO PRESIONE CLICK EN EL BOTON VERIFICAR DATOS, SI EL MENSAJE ES SATISFACTORIO GUARDE EL CUESTIONARIO CON SU NOMBRE DE LO CONTRARIO VERIFIQUE NUEVAMENTE EL DILIGENCIAMIENTO CORRECTO DEL FORMULARIO</b>		

**Objetivo:** Establecer el nivel de cooperación, integración e interrelación de los docentes con el equipo de trabajo desde la perspectiva del compañero de trabajo, con el propósito de mejorar el desempeño docente.

**Instrucciones:** En una escala de 1-5 seleccione el valor que considere refleja la relación de su compañero con el equipo de trabajo donde:

1.0-1.9 Muy Deficiente      2.0-2.9-  
Deficiente      3.0-3.9 Regular      4.0-4.9  
Bueno      5 Excelente

**DIMENSIONES A  
EVALUAR:  
FUNCIONES  
DENTRO DEL  
EQUIPO**

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA					RECOMENDACIÓN			R
		1	2	3	4	5				
1, 1	Contribuye al logro de los objetivos propuestos por el equipo									0
1, 2	Cumple eficientemente con las tareas asignadas dentro del equipo									0
1, 3	Llega a tiempo a las actividades programadas									0

**DIMENSIONES A  
EVALUAR:  
DESEMPEÑO**

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA					RECOMENDACIÓN			R
		1	2	3	4	5				
2, 1	Aporta ideas que permitan mejorar el trabajo del equipo									0



2, 2	Expresa su ideas de manera clara									0
2, 3	Esta dispuesto a trabajar en equipo									0
2, 4	Coloca a disposición de sus compañeros información que enriquezca el trabajo del equipo									0
2, 5	Planifica el proceso formativo de las asignaturas a su cargo en coordinación con el equipo del área									0
2, 6	Mantiene actualizados los contenidos curriculares de las asignaturas que lidera									0
2, 7	Sus acciones son acordes a los lineamientos Institucionales									0

<b>DIMENSIONES A EVALUAR: CLIMA LABORAL Y DESARROLLO EMOCIONAL</b>										
Nº	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA					RECOMENDACIÓN			R
		1	2	3	4	5				
3, 1	Respeto las ideas de los compañeros y expresa sus juicios de forma adecuada									0
3, 2	Demuestra una actitud de colaboración con los miembros del equipo									0

3, 3	Busca espacios de comunicación con los compañeros del equipo									0
3, 4	Trata a sus compañeros con amabilidad y respeto									0

<b>RESUMEN COEVALUACIÓN</b>										
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>		<b>PROMEDIO</b>								
Funciones dentro del equipo		0, 0								
Desempeño		0, 0								
Clima laboral y desarrollo emocional		0, 0								
<b>Total Coevaluación</b>		<b>0, 0</b>								

<b>JUICIO EVALUATIVO:</b>	
-------------------------------	--

## ANEXO E

**CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
ESPECIALIZACION ESTUDIOS PEDAGOGICOS  
EVALUACION DEL ACTO DOCENTE EN LA PRACTICA PEDAGOGIA EN LOS  
PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA CUC  
FICHA DE OBSERVACION**

**Objetivo General:** Describir el acto docente en la práctica pedagógica presencial en los programas de pregrado en la CUC en el 2013

**Orientaciones:** Esta ficha de observación será diligenciada directamente por uno de los investigadores y se aplicará en una sesión de formación a un docente vinculado a los programas de pregrado presencial de la CUC. Necesariamente el observador no tiene que seguir el orden que se presenta en esta ficha, sino que debe observar toda la sesión y registrará cada aspecto en la medida que se presenten. Tendrá en cuenta que algunos indicadores solo podrán registrarse al final de la sesión. Identifique el nombre completo del docente observado y precise la fecha y el salón donde se produjo la observación.

**Facultad:**

**Programa:**

**Docente observado:**

**Fecha de observación:**

**Tipo de vinculación:** TC ( ) MT ( ) C ( )

**Observador:**

M ( ) F ( )

**Sexo:** )

**Lugar:**

INDICADORES	Si	No	No Aplica
<b>PLANEACION</b>			
Planea los objetivos de la sesión			
Prevé los recursos a utilizar en la sesión			
Planea los contenidos a tratar en la sesión			
Planea las actividades a desarrollar			
<b>INTRODUCCION A LA SESION DE FORMACION</b>			
Hace referencia a los aprendizajes previos			
Aplica estrategia para concentrar la atención de los estudiantes			
Socializa los contenidos a tratar en la sesión			

<b>DESARROLLO DE LA SESION</b>			
Propicia la participación del estudiante			
Permite el trabajo colaborativo			
Presenta de manera ordena el desarrollo de las actividades			
Utiliza alternativa extra según la presentación de imprevisto			
Logra la motivación y el agrado de los estudiantes durante la sesión			
Utiliza medios didácticos acordes con el desarrollo de los contenidos			
Utiliza de manera didáctica las TIC durante la sesión			
Demuestra respeto por la participación de los estudiantes			
Anima y corrige con amabilidad los desaciertos de los estudiantes			
Acepta la diferencia de opiniones y la utiliza para mejorar el desarrollo de la sesión			
Orienta técnicas de discusión oral; tales como: mesa redonda, foros, debates, discusiones didácticas, etc.			
Utiliza favorablemente las situaciones conflictivas			
Aplica técnicas para el desarrollo cognitivo			
Aplica técnicas para el desarrollo de destrezas y habilidades; tales como: talleres, demostraciones, laboratorios, estudio de casos, solución de problemas, etc.			
Integra los saberes de su disciplina con otros saberes			
Utiliza procedimientos didácticos pertinentes para el desarrollo de las competencias			
<b>EVALUACION Y CONCLUSION</b>			
Maneja una distribución adecuada del tiempo			
Aplica estrategias de evaluación acorde con las actividades didácticas empleadas			
Evalúa el desarrollo cognitivo aplicando situaciones contextualizadas			
Permite actividades que evidencian la comprensión de los contenidos.			
Tiene en cuenta la heterogeneidad del grupo			
Verifica los logros de los estudiantes según el propósito de la sesión			
Evalúa la aplicación de la competencia desarrollada (Hacer)			
Valora las actitudes asumidas en el desarrollo de las competencias			
<b>FACTORES QUE INCIDIERON EN LA SESION</b>			
Resuelve favorablemente los imprevistos			
Demuestra capacidad de escucha a los planteamientos de los estudiantes			
Asume actitud positiva durante el desarrollo de la sesión			
Se nota comprensión y satisfacción por parte de los estudiantes			

